

Сочинский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Российский университет дружбы народов" (программы СПО)

**Педагогический анализ
результатов Федерального интернет - экзамена
в сфере профессионального образования**

Дисциплины основного общего образования

**Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины (цикл
общеобразовательных дисциплин)»**

март – июль 2026

Оглавление

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения, в том числе по дисциплинам общеобразовательного цикла для тестирования студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов). С этой целью предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения.

По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования в рамках ФЭПО образовательные организации получают сертификаты качества. При прохождении тестирования по дисциплинам общеобразовательного цикла ссузы и вузы, реализующие программы СПО, могут получить дополнительный сертификат качества.

Представленный в данной книге ***педагогический анализ по результатам ФЭПО*** отражает информацию о результатах тестирования по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» студентов, обучающихся по профессиям/специальностям, реализующим ФГОС.

В первом разделе приведена модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения, используемые в ФЭПО для цикла общеобразовательных дисциплин.

Во втором разделе представлена структура содержания по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

Третий раздел посвящен анализу результатов обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине.

Четвертый раздел содержит оценку результатов обучения студентов вуза (программы СПО) по профессиям / специальностям.

В приложении описаны формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. ФЭПО (дисциплины общеобразовательного цикла): модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения

При проведении ФЭПО используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная по дисциплинам общеобразовательного цикла в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания базового уровня сложности, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются в 1 балл по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания повышенного уровня сложности, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Задания оцениваются в 2–4 балла в зависимости от дисциплины и степени сложности. Результаты выполнения второго блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Биология	90	15	5	15	10	25
География	90	15	5	15	10	25
Естествознание	90	15	5	15	10	25
Иностранный язык (английский язык)	90	18	3	18	12	30
Информатика	90	18	6	18	12	30
История	90	16	6	16	12	28
Математика	180	20	5	20	13	33
ОБЗР	90	15	5	15	10	25
Обществознание	90	17	6	17	12	29
Обществознание (вкл. экономику и право)	90	17	6	17	12	29
Русский язык	90	21	7	21	14	35

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Физика	90	15	5	15	10	25
Химия	90	15	5	15	10	25
Экология	90	15	5	15	10	25
Экономика	90	18	5	18	12	30

В ФЭПО по дисциплинам общеобразовательного цикла используется **уровневая модель оценки результатов обучения**. Данная модель, являясь **студентоцентрированной**, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента и оценить уровень учебных достижений обучающихся (таблица 1.2).

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Модель оценки результатов обучения студентов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Первый
	Не менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Второй
	Не менее 50% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 10% баллов за задания блока 2	Третий
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 20% баллов за задания блока 2	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов **профессии/специальности** по дисциплине на основе предложенной модели представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов по профессии/специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

2. Структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Структура содержания педагогических измерительных материалов (ПИМ) по дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023), в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с измен. 19.03.2024г.), и Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ИРПО Пр. № 17 от 18.06.2024.

Структура содержания ПИМ по дисциплине содержит требования к уровню подготовки студентов, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Требования представлены перечнем контролируемых учебных элементов в соответствии с разделами дисциплины. Контролируемые учебные элементы составляют основу содержания тестовых заданий банка ПИМ по дисциплине. Содержание ПИМ по дисциплине (таблица 2.1) представлено заданиями базового (Блок 1) и повышенного (Блок 2) уровней сложности.

Таблица 2.1 – Структура содержания ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

№ задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
Блок 1. Задания базового уровня сложности		
1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	знать: основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; роль России в современном мире; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; сигналы, способы и современные средства оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях

		военного и мирного времени
2.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	знать: историю создания и предназначение РСЧС; характеристики основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); основные задачи РСЧС, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организационную структуру РСЧС; режимы функционирования РСЧС; мероприятия структурных подразделений РСЧС различного уровня, проводимых для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; историю создания и развития гражданской обороны; мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны; структуру и органы управления гражданской обороной; методику мониторинга и способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
3.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	знать: ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); определение чрезвычайной ситуации; классификацию чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по основным признакам; характеристику особенностей чрезвычайных ситуаций различного происхождения; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; признаки возникновения опасности
4.	Безопасность на транспорте и в быту	знать: основы пожарной безопасности; содержание понятия «пожар» и факторы его развития, первичные средства пожаротушения, способы предупреждения пожаров; порядок действий при угрозе пожара и возникновении пожара в быту, правила обращения с газовыми и электрическими приборами, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила оказания первой помощи при электротравмах и ожогах
5.	Безопасность на транспорте и в	знать: историю появления правил

	быту	дорожного движения, правила дорожного движения для всех участников дорожного движения, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения, правила применения световозвращающих элементов, правила применения ремня безопасности, правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколеса, гироскутеры, сигвеи и т. п.), правила подготовки велосипеда к пользованию, основы и правила безопасного поведения на дороге, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера
6.	Опасные ситуации социального характера и защита от них	знать: понятия «цифровая среда», «цифровой след», «приватность», «персональные данные», «цифровая зависимость», «информационный пузырь», «фейк», «запрещенный контент», источники, опасности и риски в цифровом пространстве, правила безопасного поведения в цифровой среде (защита от мошенничества, безопасность при использовании устройств и программ), правила безопасной коммуникации в цифровой среде, способы защиты от кибербуллинга, признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в сети, источники информации в сети, способы проверки их на достоверность, права и обязанности человека в цифровой среде
7.	Опасные ситуации социального характера и защита от них	знать: понятия экстремизма, терроризма, негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе терроризма и экстремизма; порядок действий при объявлении разных уровней террористической опасности, правила поведения при угрозе совершения террористического акта, при проведении контртеррористической операции, проявления экстремистской деятельности, способы и признаки вовлечения в террористическую деятельность, формы совершения террористических актов, роль государства в противодействии терроризму, правовые основы противодействия экстремизму и

		терроризму в Российской Федерации, права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
8.	Безопасность в природной среде	знать: источники опасности в природной среде, способы безопасного поведения в природной среде (в лесу, горах, на водоемах); порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; правила безопасности при организации похода (в том числе на лыжах, в горах), правила поведения при вынужденном автономном существовании, правила оказания первой помощи при воздействии высоких и низких температур
9.	Безопасность в природной среде	знать: виды опасных ситуаций природного характера и их классификацию по локализации опасности, общие правила поведения в опасных ситуациях природного характера, характеристику и правила безопасного поведения в опасных ситуациях метеорологического, гидрологического, геологического, экологического характера, порядок действия при угрозе возникновения и при возникновении природных пожаров, их последствия
10.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	знать: основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики; пути передачи возбудителей инфекционных болезней; инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактику; последствия для здоровья ранних половых связей, роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней, о необходимости вакцинации по эпидемиологическим показателям, национальный календарь профилактических прививок
11.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	знать: основные неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения, меры профилактики неинфекционных заболеваний, роль диспансеризации в их профилактике, признаки состояний, требующих экстренного вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.), состояния, при которых оказывается первая помощь,

		правила ее оказания
12.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	знать: содержание понятия «психическое здоровье», его критерии, основные факторы, влияющие на психологическое благополучие, направления сохранения и укрепления психического здоровья, вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактику; последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; влияние табакокурения на состояние здоровья человека; содержание понятий наркотиков, наркомании и токсикомании; социальные последствия пристрастия к наркотикам; способы профилактики наркомании
13.	Основы военной подготовки	знать: роль Вооруженных сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности, воинские звания и военную форму одежды, сущность единоначалия, порядок отдачи и выполнения приказов, особенности прохождения службы по призыву и по контракту, особенности подготовки офицерских кадров
14.	Основы военной подготовки	знать: назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, перспективы его развития, понятие оружия массового поражения, историю его возникновения и примеры применения; виды оружия массового поражения, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; мероприятия по защите населения, способы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; основы организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; защитные сооружения гражданской обороны; правила поведения в защитных сооружениях; виды защитных сооружений, их предназначение, конструктивные особенности и оборудование; правила поведения в защитных сооружениях, средства

		индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты, правила их применения
15.	Основы военной подготовки	знать: историю возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС), их виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), способы применения в бою, конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа, историю развития радиосвязи, назначения, основные требования к радиосвязи, предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций
Блок 2. Задания повышенного уровня сложности		
16.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	уметь: предупреждать возникновение опасностей, применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; действовать при получении сигнала о чрезвычайной ситуации в общественных местах и по месту жительства
17.	Безопасность на транспорте и в быту	уметь: действовать при угрозе возникновения или возникновении пожара в быту, использовать средства пожаротушения, пользоваться газовыми и электрическими приборами
18.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	уметь: проводить индивидуальную профилактику инфекционных заболеваний
19.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	уметь: оказывать первую помощь при инсульте, сердечном приступе, острой боли в животе, эпилепсии, кровотечении, обмороке и др.
20.	Основы военной подготовки	уметь: сопоставить порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества

3. Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), в целом по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

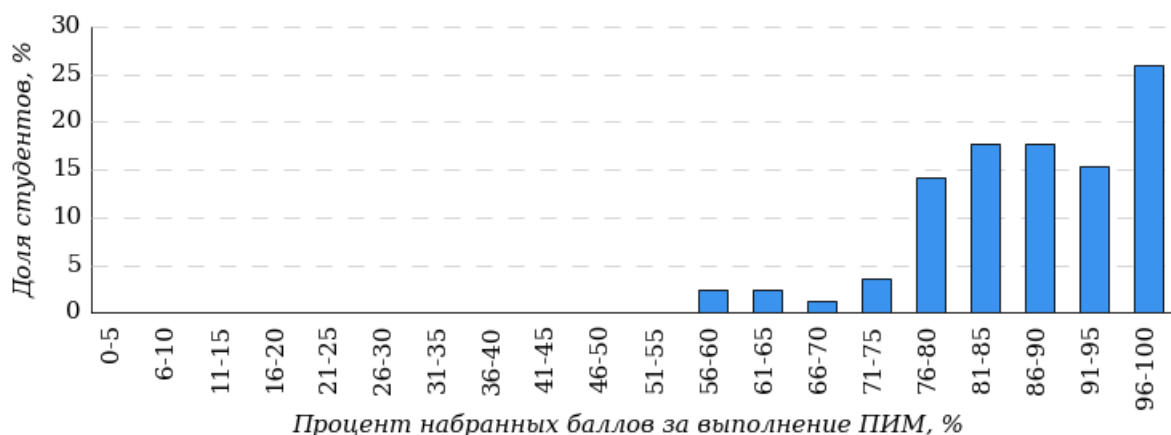


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На диаграмме (рисунок 3.2) представлено распределение студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

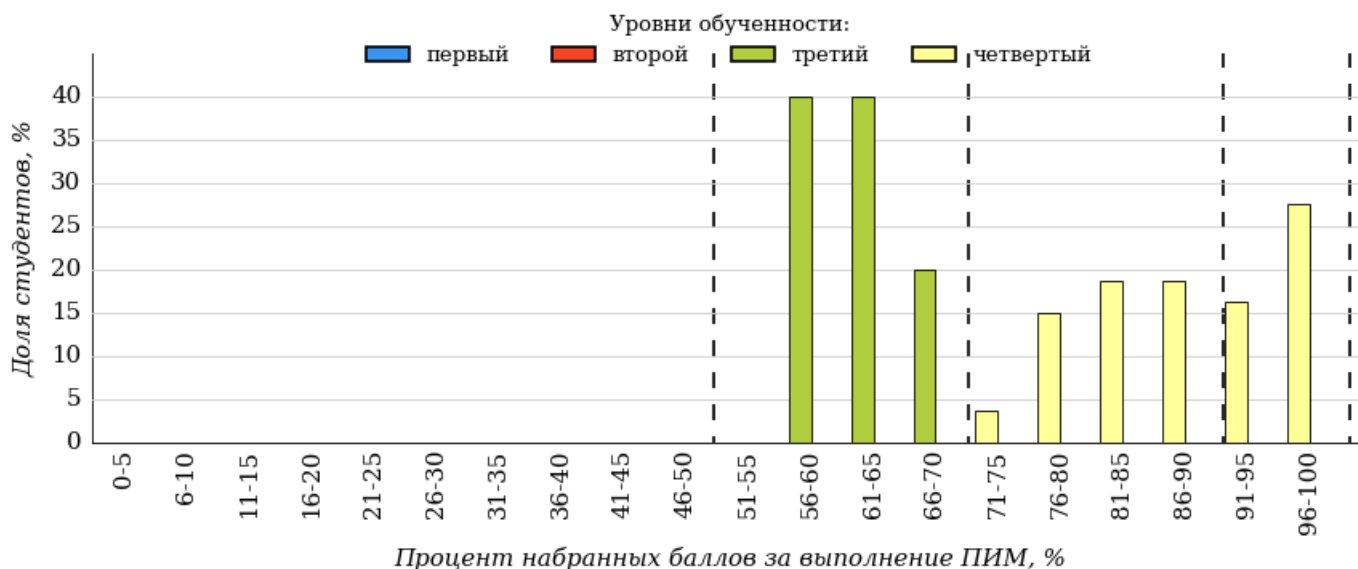


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 3.3).

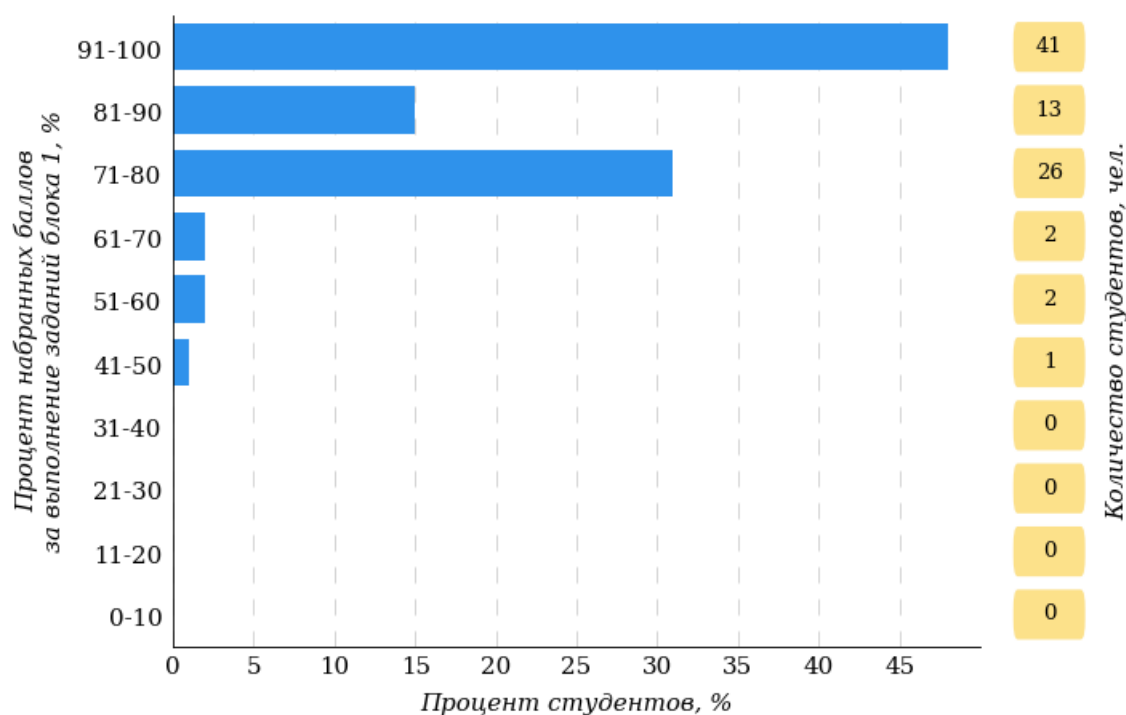


Рисунок 3.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 3.4 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

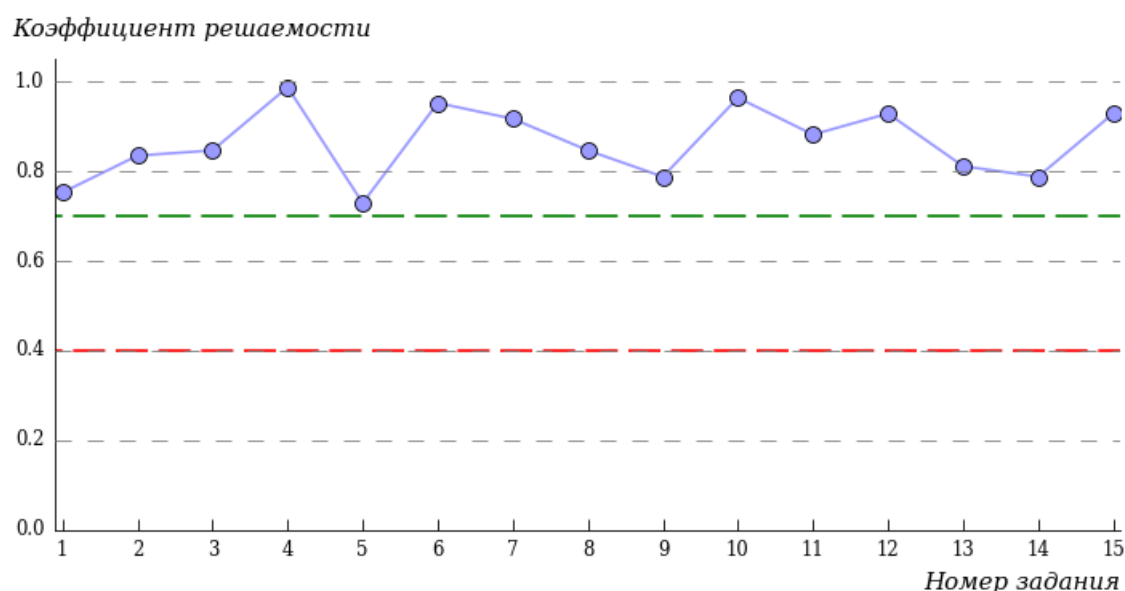


Рисунок 3.4 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 3.5).

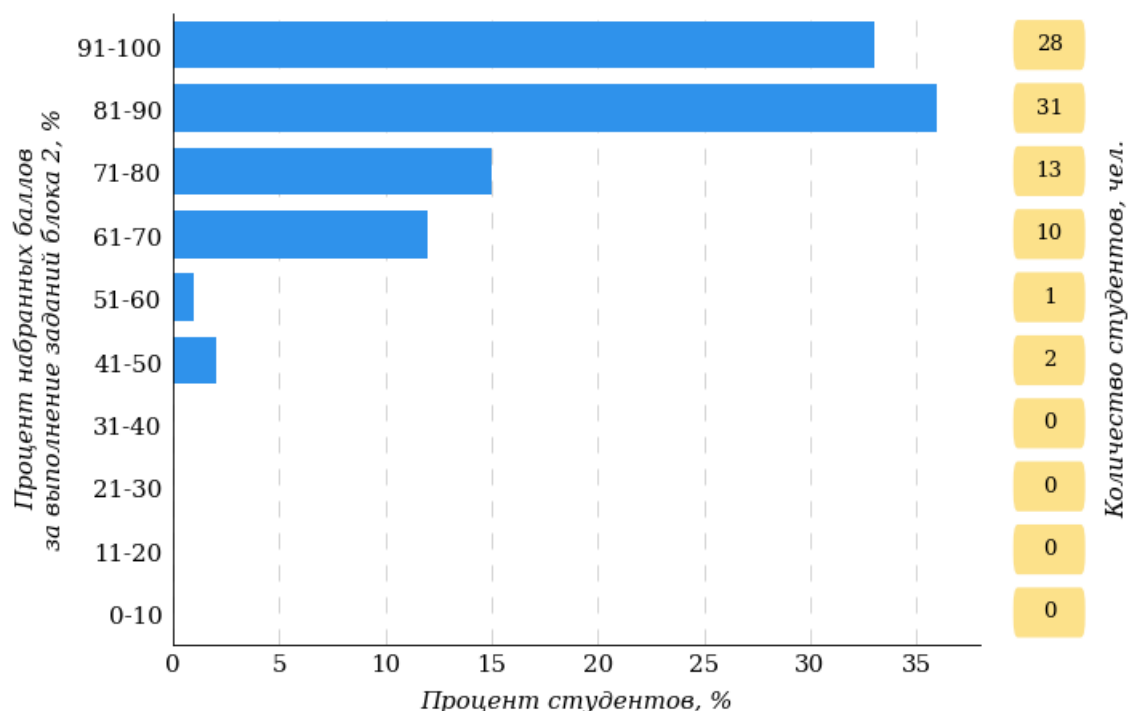


Рисунок 3.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 3.6 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

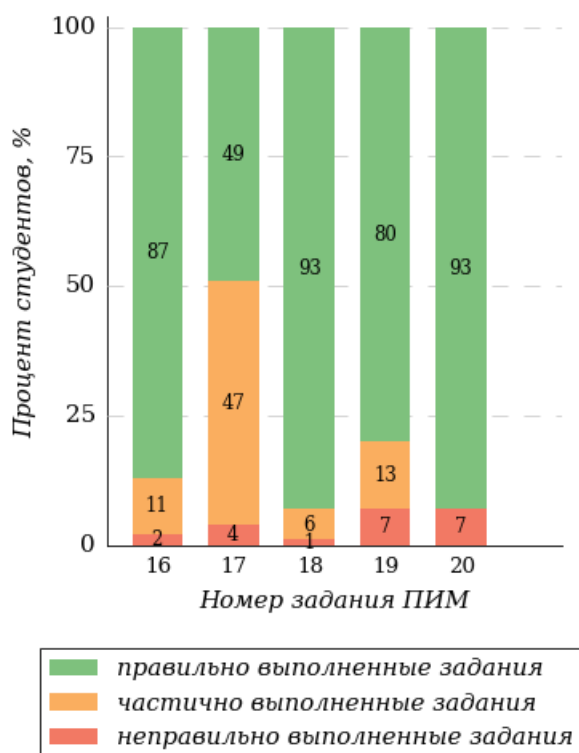


Рисунок 3.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-43 по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» показано на диаграмме (рисунок 3.7).

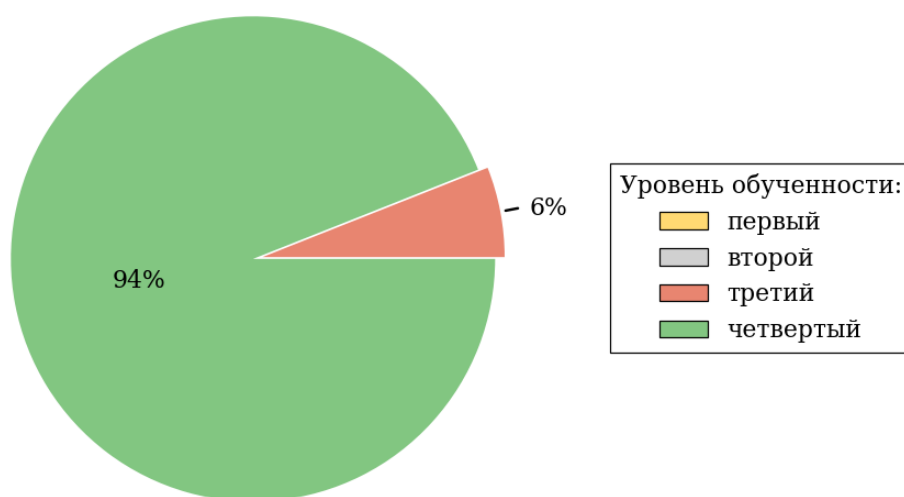


Рисунок 3.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго

(по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

В таблице 3.1 представлены результаты обучения студентов вуза (программы СПО). Для выборки студентов вуза (программы СПО) по отдельным профессиям/специальностям указан процент студентов на каждом из уровней обученности, и приведен процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» (ФЭПО-43)

Шифр профессии / специальности	Наименование профессии / специальности	Вуз (программы СПО)						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	12	0%	0%	0%	100%	100%	+
09.02.07	Информационные системы и программирование	12	0%	0%	0%	100%	100%	+
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	10	0%	0%	20%	80%	100%	+
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	10	0%	0%	0%	100%	100%	+
43.01.09	Повар, кондитер	11	0%	0%	0%	100%	100%	+
49.02.01	Физическая культура	10	0%	0%	10%	90%	100%	+
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	0%	0%	10%	90%	100%	+
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	10	0%	0%	10%	90%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

4. Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по профессиям / специальностям

4.1 Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), специальности «Сетевое и системное администрирование» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.1.

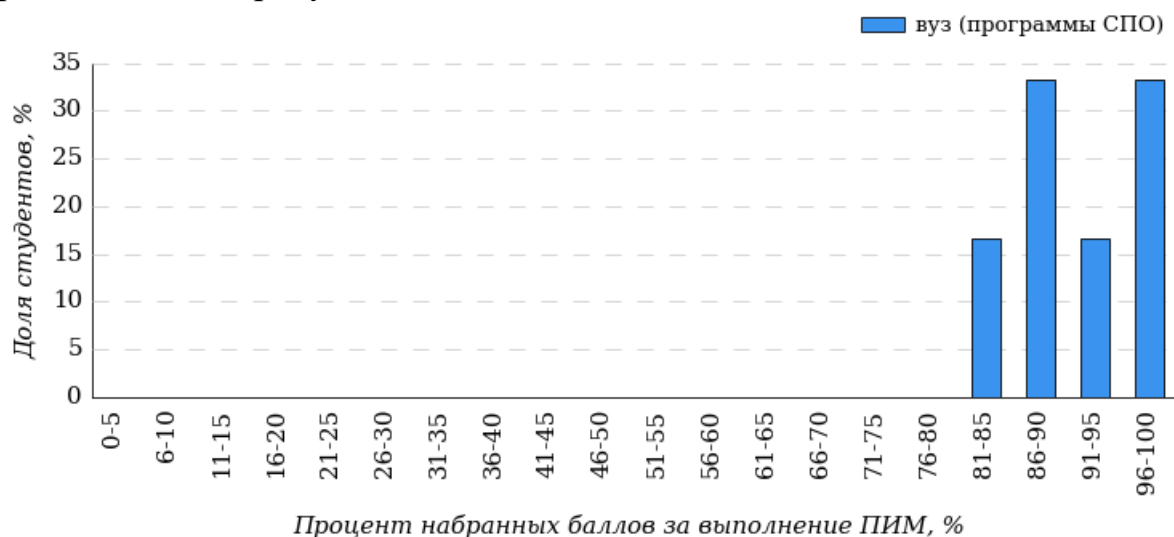


Рисунок 4.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО)

На диаграмме (рисунок 4.2) представлено распределение студентов вуза (программы СПО) специальности «Сетевое и системное администрирование» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

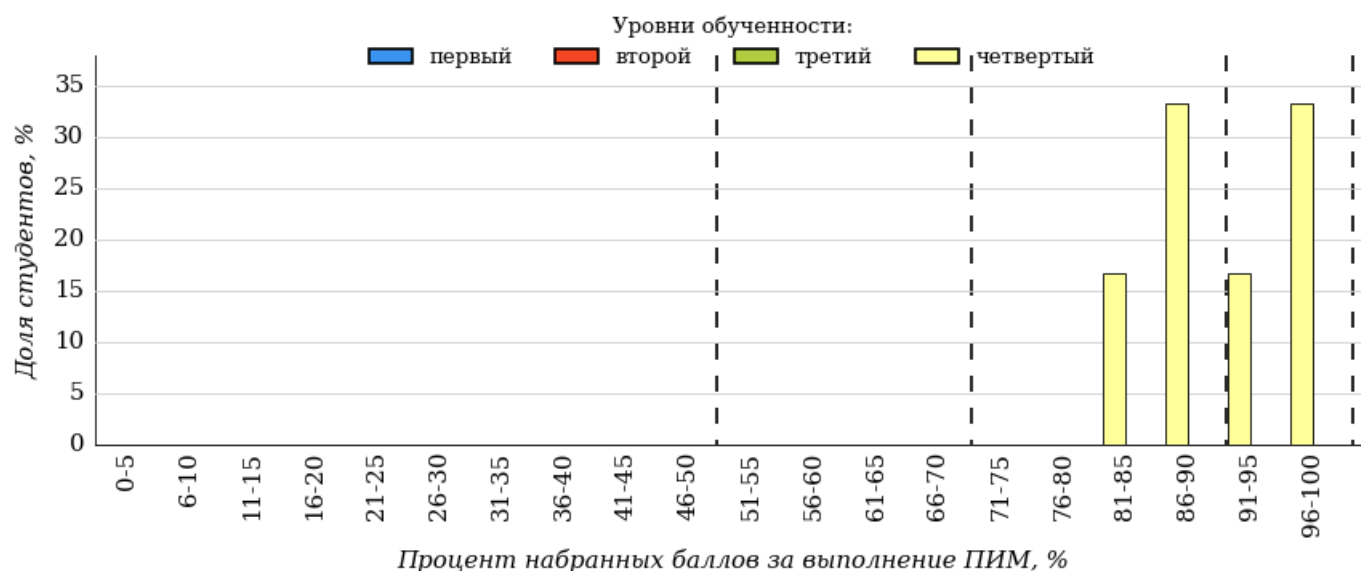


Рисунок 4.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.3).

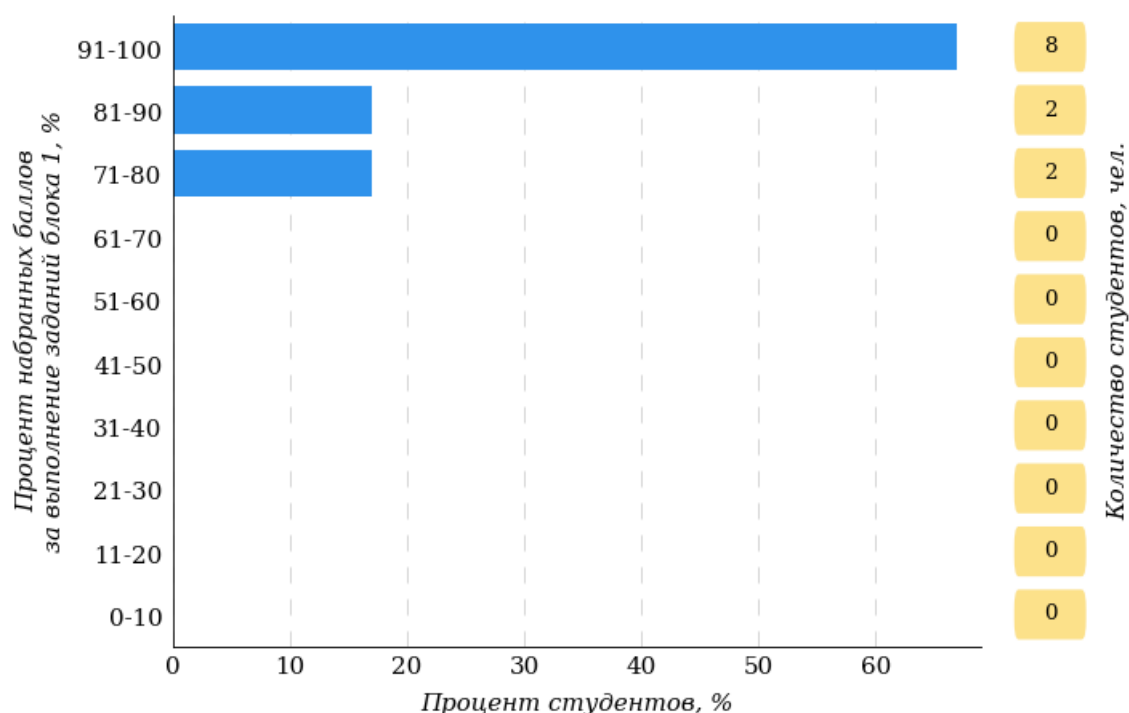


Рисунок 4.3– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.4 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

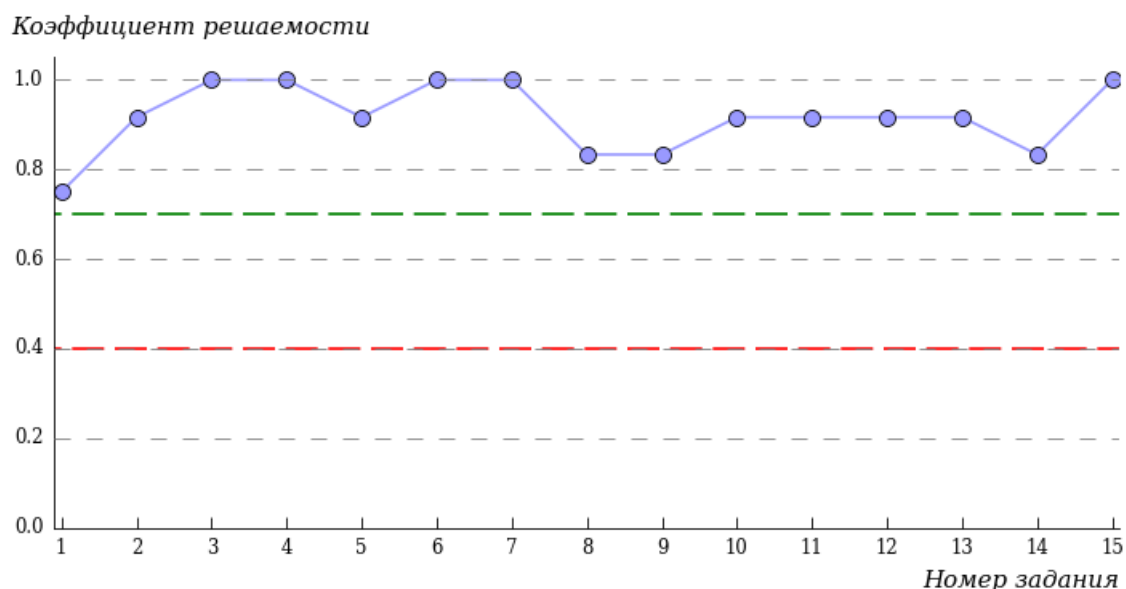


Рисунок 4.4 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.5).

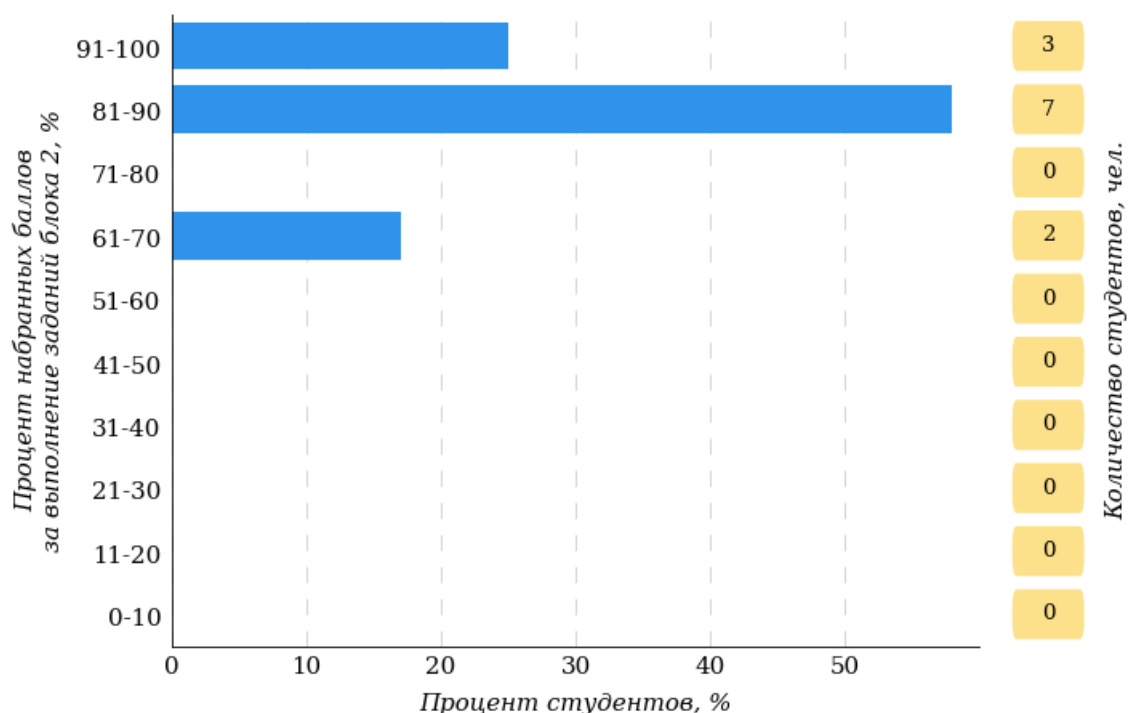


Рисунок 4.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.6 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

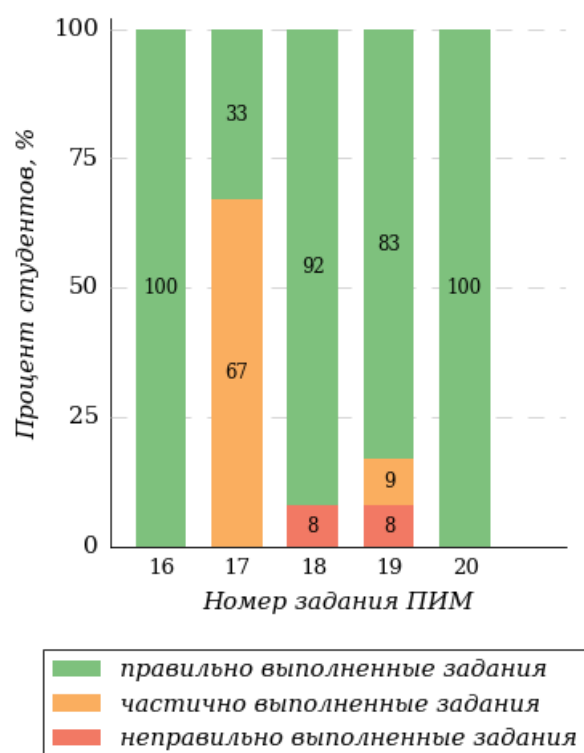


Рисунок 4.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Сетевое и системное администрирование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-43 показано на диаграмме (рисунок 4.7).



Рисунок 4.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Сетевое и системное администрирование» вуза

(программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

4.2 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» по двум показателям:

- **доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- **доля студентов на уровне обученности не ниже второго** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), специальности «Информационные системы и программирование» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.8.



Рисунок 4.8 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО)

На диаграмме (рисунок 4.9) представлено распределение студентов вуза (программы СПО) специальности «Информационные системы и программирование» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

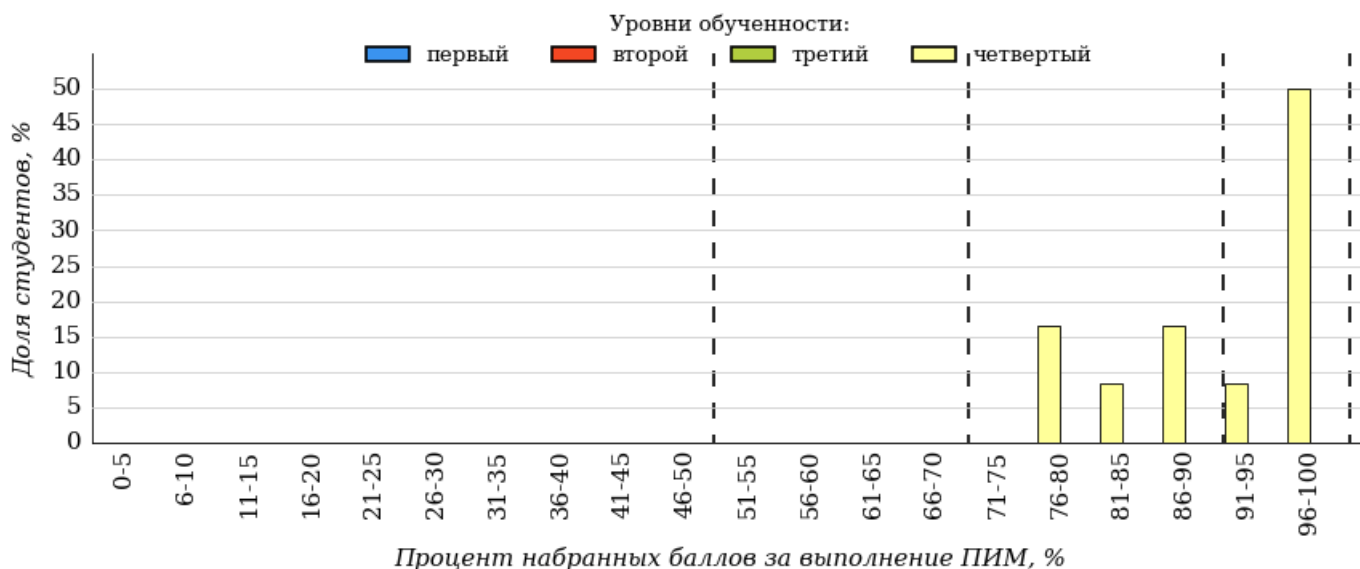


Рисунок 4.9 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.10).

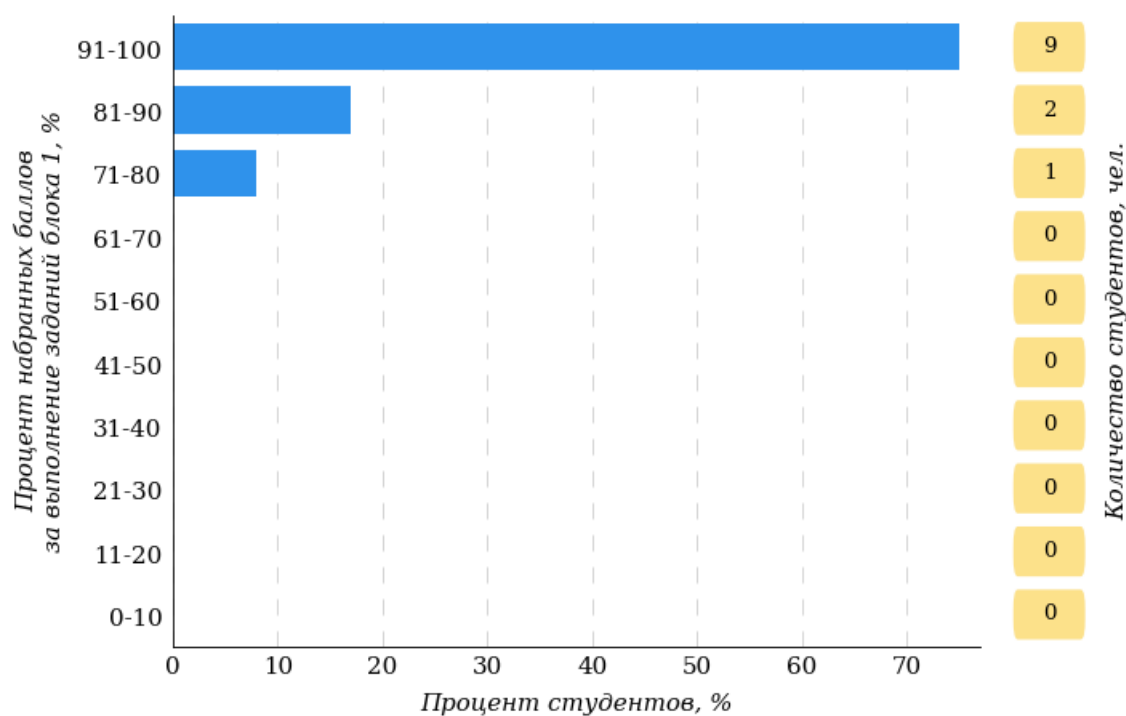


Рисунок 4.10– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.11 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

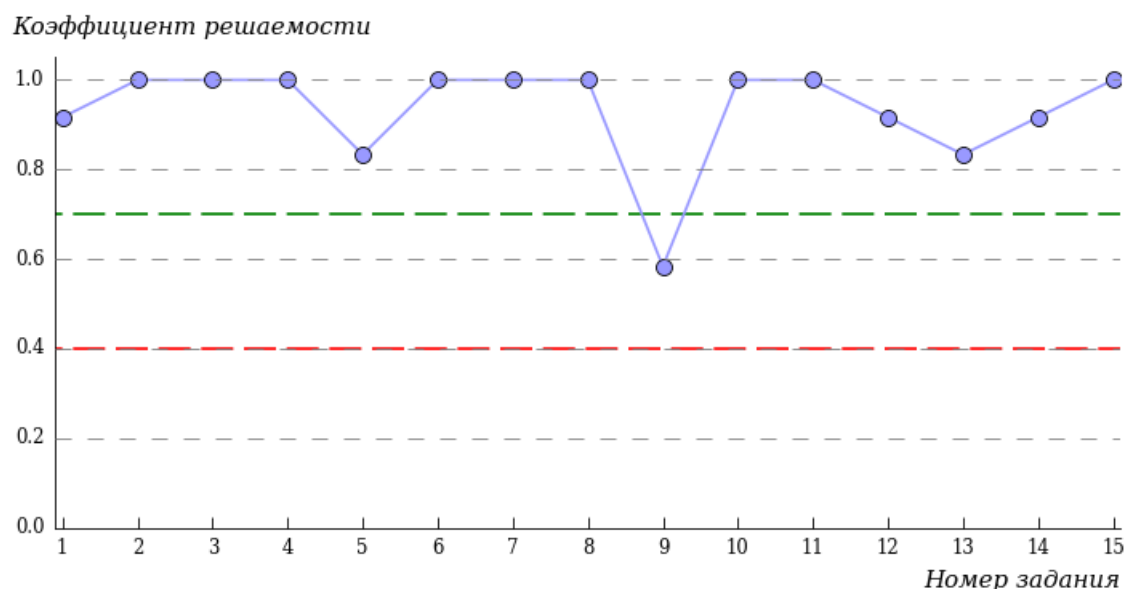


Рисунок 4.11 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№9 «Безопасность в природной среде. Знать: виды опасных ситуаций природного характера и их классификацию по локализации опасности, общие правила поведения в опасных ситуациях природного характера, характеристику и правила безопасного поведения в опасных ситуациях метеорологического, гидрологического, геологического, экологического характера, порядок действия при угрозе возникновения и при возникновении природных пожаров, их последствия»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; роль России в современном мире; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; сигналы, способы и современные средства оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»

№2 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: историю создания и предназначение РСЧС; характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); основные задачи РСЧС, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организационную структуру РСЧС; режимы функционирования РСЧС; мероприятия структурных подразделений РСЧС различного уровня, проводимых для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; историю создания и развития гражданской обороны; мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны; структуру и органы управления гражданской обороной; методику мониторинга и способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»

№3 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); определение чрезвычайной ситуации; классификацию чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по основным признакам; характеристику особенностей чрезвычайных ситуаций различного происхождения; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; признаки возникновения опасности»

№4 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: основы пожарной безопасности; содержание понятия «пожар» и факторы его развития, первичные средства пожаротушения, способы предупреждения пожаров; порядок действий при угрозе пожара и возникновении пожара в быту, правила обращения с газовыми и электрическими приборами, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила оказания первой помощи при электротравмах и ожогах»

№5 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: историю появления правил дорожного движения, правила дорожного движения для всех участников дорожного движения, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения, правила применения световозвращающих элементов, правила применения ремня безопасности, правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколеса, гироскутеры, сигвеи и т.п.), правила подготовки велосипеда к пользованию, основы и правила безопасного поведения на дороге, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера»

№6 «Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия «цифровая среда», «цифровой след», «приватность», «персональные данные», «цифровая зависимость», «информационный пузырь», «фейк», «запрещенный контент», источники, опасности и риски в цифровом пространстве, правила безопасного поведения в цифровой среде (защита от мошенничества, безопасность при использовании устройств и программ), правила безопасной коммуникации в цифровой среде, способы защиты от кибербуллинга, признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в сети, источники информации в сети, способы проверки их на достоверность, права и обязанности человека в цифровой среде»

№7 «Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия экстремизма, терроризма, негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе терроризма и экстремизма; порядок действий при объявлении разных уровней террористической опасности, правила поведения при угрозе совершения террористического акта, при проведении контртеррористической операции, проявления экстремистской деятельности, способы и признаки вовлечения в террористическую деятельность, формы совершения террористических актов, роль государства в противодействии терроризму, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»

№8 «Безопасность в природной среде. Знать: источники опасности в природной среде, способы безопасного поведения в природной среде (в лесу, горах, на водоемах); порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; правила безопасности при организации похода (в

том числе на лыжах, в горах), правила поведения при вынужденном автономном существовании, правила оказания первой помощи при воздействии высоких и низких температур»

№10 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики; пути передачи возбудителей инфекционных болезней; инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактику; последствия для здоровья ранних половых связей, роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней, о необходимости вакцинации по эпидемиологическим показателям, национальный календарь профилактических прививок»

№11 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения, меры профилактики неинфекционных заболеваний, роль диспансеризации в их профилактике, признаки состояний, требующих экстренного вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.), состояния, при которых оказывается первая помощь, правила ее оказания»

№12 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: содержание понятия «психическое здоровье», его критерии, основные факторы, влияющие на психологическое благополучие, направления сохранения и укрепления психического здоровья, вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактику; последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; влияние табакокурения на состояние здоровья человека; содержание понятий наркотиков, наркомании и токсикомании; социальные последствия пристрастия к наркотикам; способы профилактики наркомании»

№13 «Основы военной подготовки. Знать: роль Вооруженных сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности, воинские звания и военную форму одежды, сущность единоначалия, порядок отдачи и выполнения приказов, особенности прохождения службы по призыву и по контракту, особенности подготовки офицерских кадров»

№14 «Основы военной подготовки. Знать: назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, перспективы его развития, понятие оружия массового поражения, историю его возникновения и примеры применения; виды оружия массового поражения, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; мероприятия по защите населения, способы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; основы организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; защитные сооружения гражданской обороны;

правила поведения в защитных сооружениях; виды защитных сооружений, их предназначение, конструктивные особенности и оборудование; правила поведения в защитных сооружениях, средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты, правила их применения»

№15 « Основы военной подготовки. Знать: историю возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС), их виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), способы применения в бою, конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа, историю развития радиосвязи, назначения, основные требования к радиосвязи, предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.12).

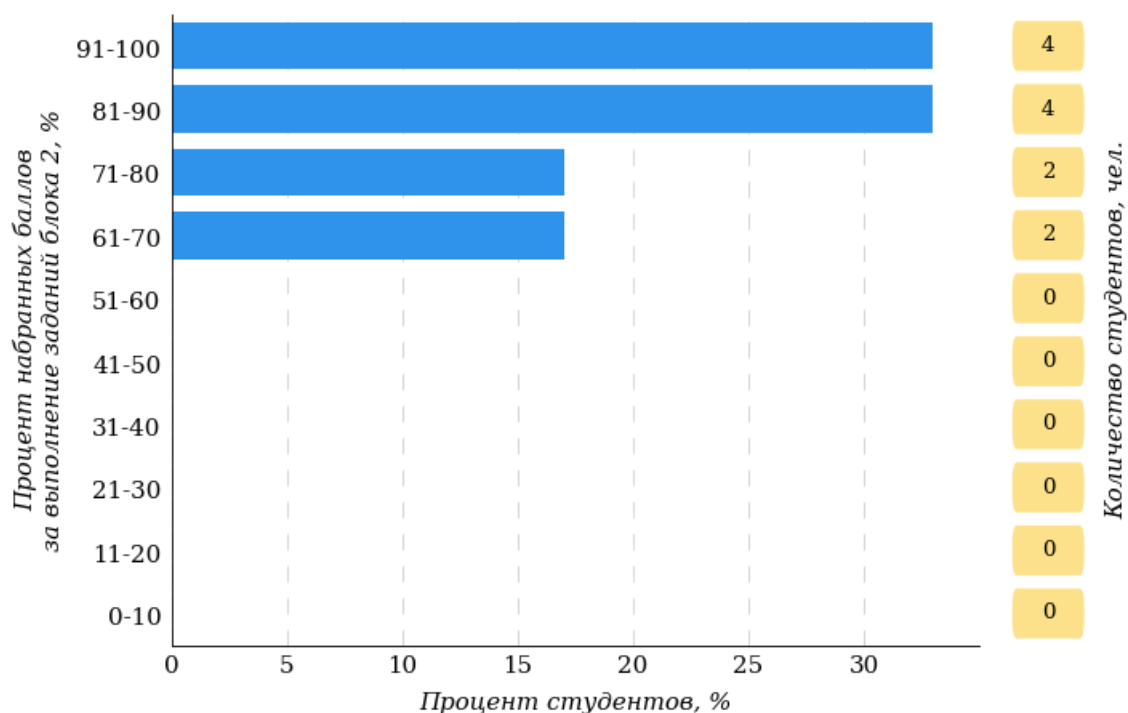


Рисунок 4.12 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.13 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

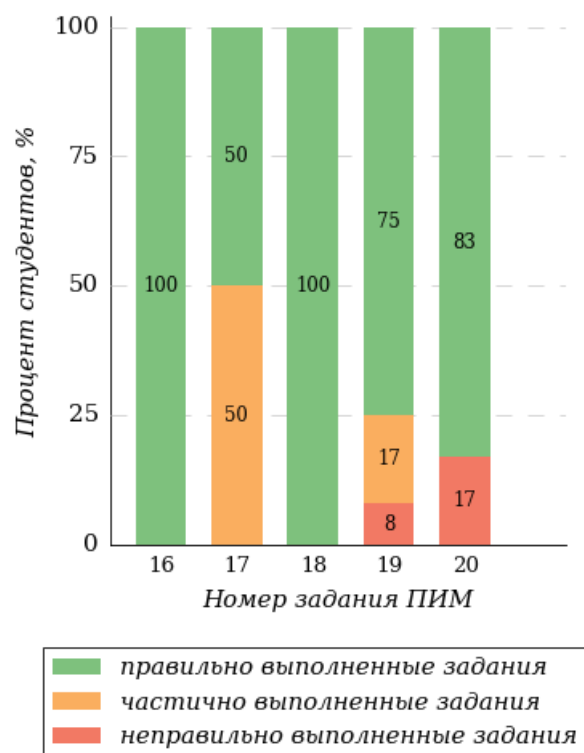


Рисунок 4.13 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Информационные системы и программирование» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-43 показано на диаграмме (рисунок 4.14).

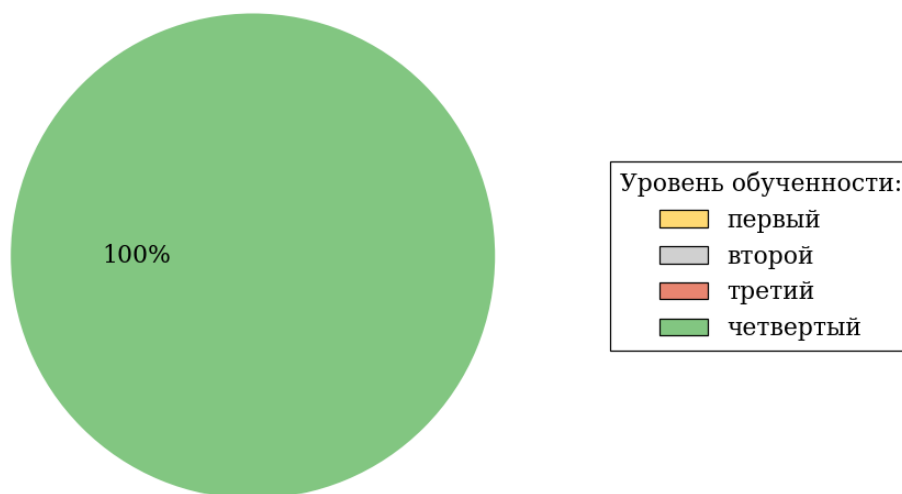


Рисунок 4.14 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Информационные системы и программирование»

вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

4.3 Специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» по двум показателям:

- **доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- **доля студентов на уровне обученности не ниже второго** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.15.



Рисунок 4.15 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО)

На диаграмме (рисунок 4.16) представлено распределение студентов вуза (программы СПО) специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

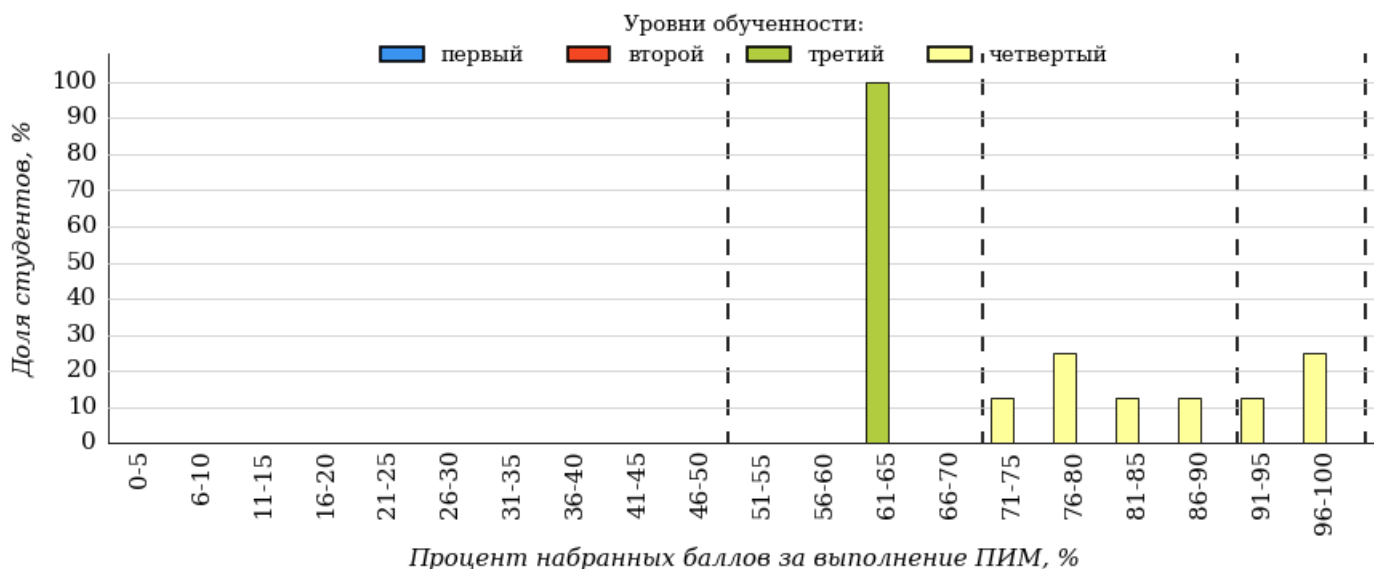


Рисунок 4.16 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.17).

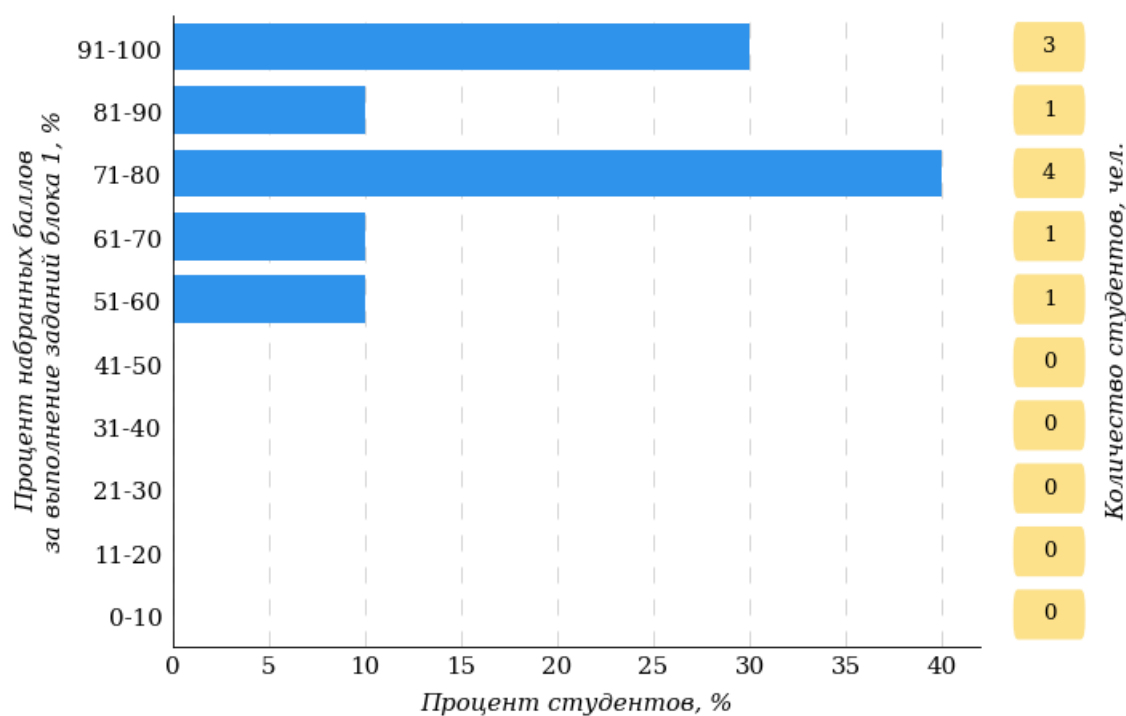


Рисунок 4.17– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.18 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

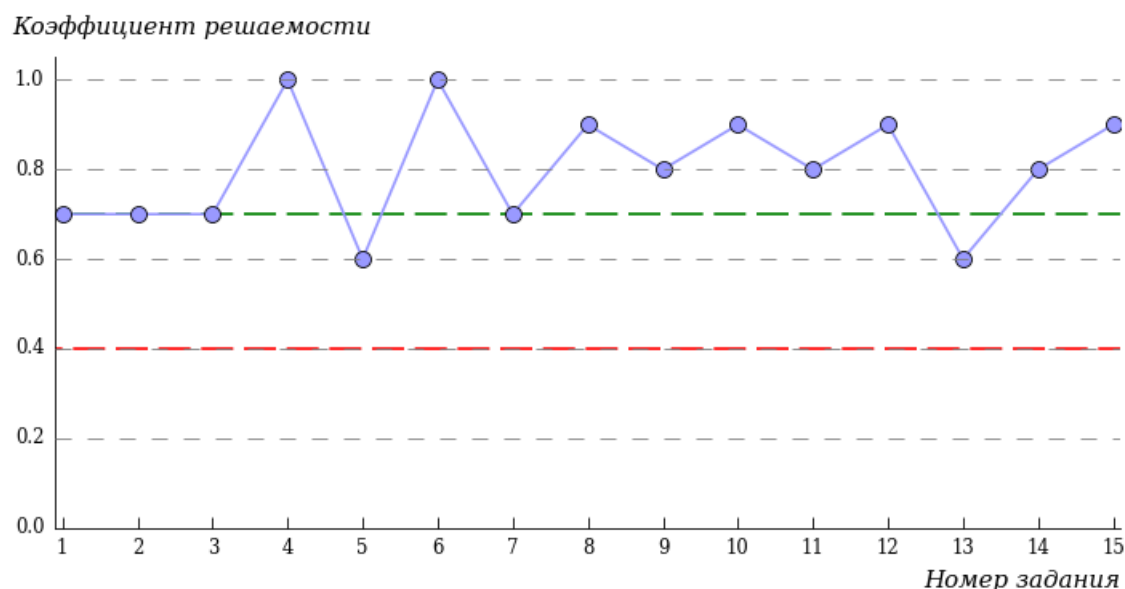


Рисунок 4.18 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; роль России в современном мире; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; сигналы, способы и современные средства оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»

№2 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: историю создания и предназначение РСЧС; характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); основные задачи РСЧС, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организационную структуру РСЧС; режимы функционирования РСЧС; мероприятия структурных подразделений РСЧС различного уровня, проводимых для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; историю создания и развития гражданской обороны; мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны; структуру и органы управления гражданской обороной; методику мониторинга и способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»

№3 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); определение чрезвычайной ситуации; классификацию чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по основным признакам; характеристику особенностей чрезвычайных ситуаций различного происхождения; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; признаки возникновения опасности»

№5 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: историю появления правил дорожного движения, правила дорожного движения для всех участников дорожного движения, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения, правила применения световозвращающих элементов, правила применения ремня безопасности, правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколеса, гироскутеры, сигвеи и т.п.), правила подготовки велосипеда к пользованию, основы и правила безопасного

поведения на дороге, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера»

№7 «Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия экстремизма, терроризма, негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе терроризма и экстремизма; порядок действий при объявлении разных уровней террористической опасности, правила поведения при угрозе совершения террористического акта, при проведении контртеррористической операции, проявления экстремистской деятельности, способы и признаки вовлечения в террористическую деятельность, формы совершения террористических актов, роль государства в противодействии терроризму, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»

№13 «Основы военной подготовки. Знать: роль Вооруженных сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности, воинские звания и военную форму одежды, сущность единоначалия, порядок отдачи и выполнения приказов, особенности прохождения службы по призыву и по контракту, особенности подготовки офицерских кадров»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№4 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: основы пожарной безопасности; содержание понятия «пожар» и факторы его развития, первичные средства пожаротушения, способы предупреждения пожаров; порядок действий при угрозе пожара и возникновении пожара в быту, правила обращения с газовыми и электрическими приборами, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила оказания первой помощи при электротравмах и ожогах»

№6 « Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия «цифровая среда», «цифровой след», «приватность», «персональные данные», «цифровая зависимость», «информационный пузырь», «фейк», «запрещенный контент», источники, опасности и риски в цифровом пространстве, правила безопасного поведения в цифровой среде (защита от мошенничества, безопасность при использовании устройств и программ), правила безопасной коммуникации в цифровой среде, способы защиты от кибербуллинга, признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в сети, источники информации в сети, способы проверки их на достоверность, права и обязанности человека в цифровой среде»

№8 «Безопасность в природной среде. Знать: источники опасности в природной среде, способы безопасного поведения в природной среде (в лесу, горах, на водоемах); порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; правила безопасности при организации похода (в

том числе на лыжах, в горах), правила поведения при вынужденном автономном существовании, правила оказания первой помощи при воздействии высоких и низких температур»

№9 «Безопасность в природной среде. Знать: виды опасных ситуаций природного характера и их классификацию по локализации опасности, общие правила поведения в опасных ситуациях природного характера, характеристику и правила безопасного поведения в опасных ситуациях метеорологического, гидрологического, геологического, экологического характера, порядок действия при угрозе возникновения и при возникновении природных пожаров, их последствия»

№10 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики; пути передачи возбудителей инфекционных болезней; инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактику; последствия для здоровья ранних половых связей, роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней, о необходимости вакцинации по эпидемиологическим показателям, национальный календарь профилактических прививок»

№11 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения, меры профилактики неинфекционных заболеваний, роль диспансеризации в их профилактике, признаки состояний, требующих экстренного вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.), состояния, при которых оказывается первая помощь, правила ее оказания»

№12 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: содержание понятия «психическое здоровье», его критерии, основные факторы, влияющие на психологическое благополучие, направления сохранения и укрепления психического здоровья, вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактику; последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; влияние табакокурения на состояние здоровья человека; содержание понятий наркотиков, наркомании и токсикомании; социальные последствия пристрастия к наркотикам; способы профилактики наркомании»

№14 «Основы военной подготовки. Знать: назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, перспективы его развития, понятие оружия массового поражения, историю его возникновения и примеры применения; виды оружия массового поражения, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; мероприятия по защите населения, способы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; основы организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; защитные сооружения гражданской обороны;

правила поведения в защитных сооружениях; виды защитных сооружений, их предназначение, конструктивные особенности и оборудование; правила поведения в защитных сооружениях, средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты, правила их применения»

№15 « Основы военной подготовки. Знать: историю возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС), их виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), способы применения в бою, конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа, историю развития радиосвязи, назначения, основные требования к радиосвязи, предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.19).

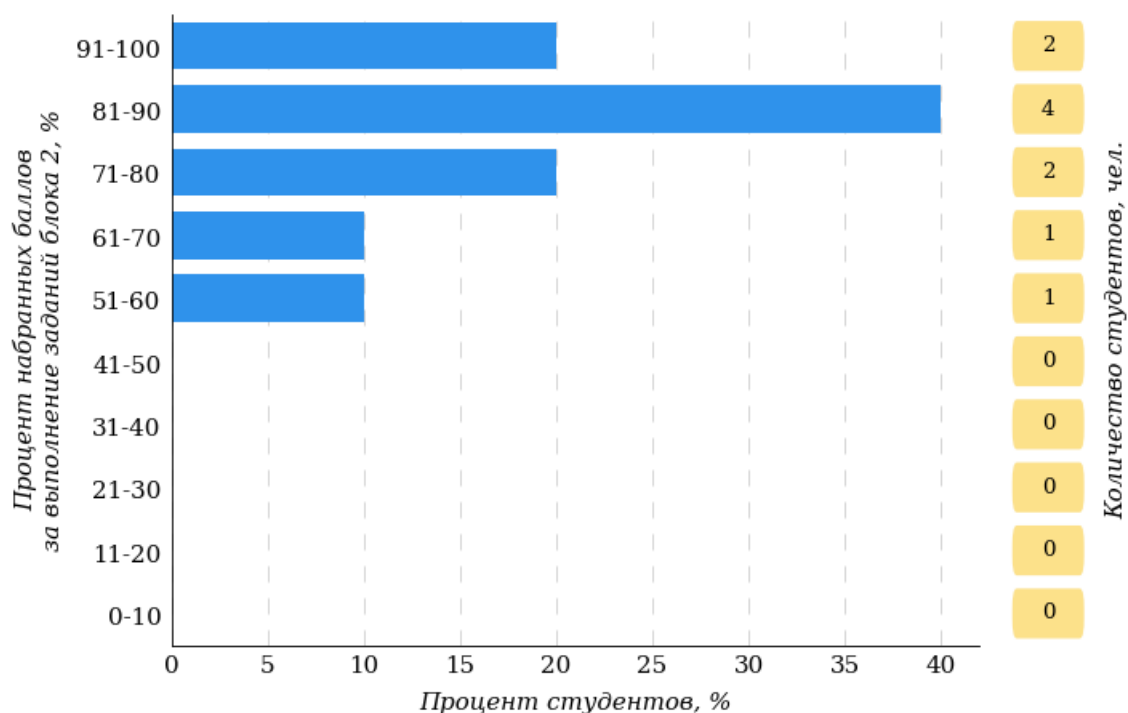


Рисунок 4.19 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.20 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

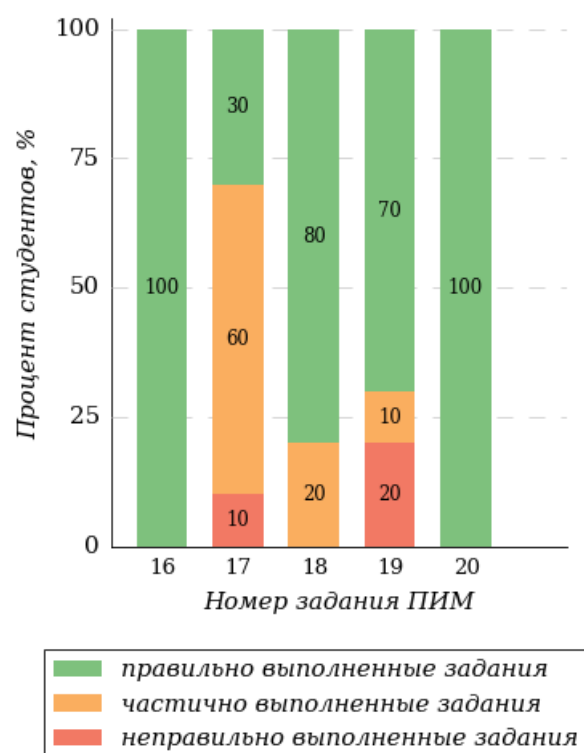


Рисунок 4.20 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-43 показано на диаграмме (рисунок 4.21).

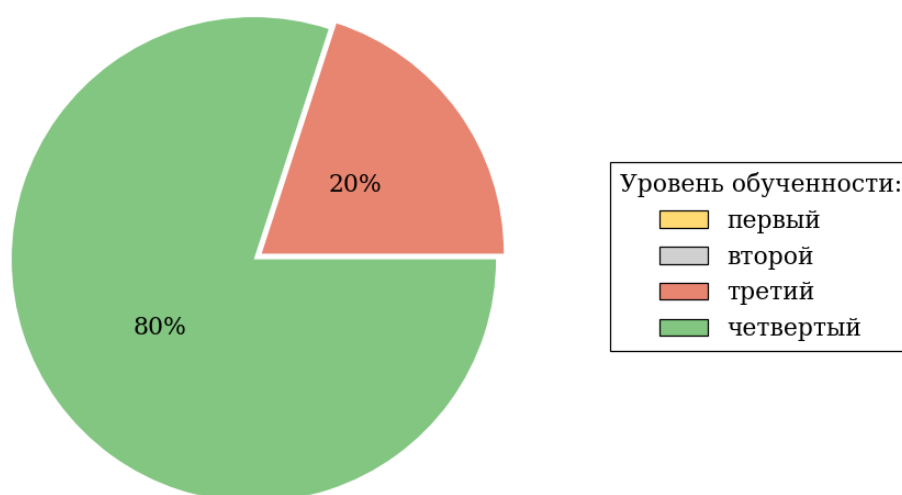


Рисунок 4.21 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

4.4 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по двум показателям:

- **доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- **доля студентов на уровне обученности не ниже второго** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.22.

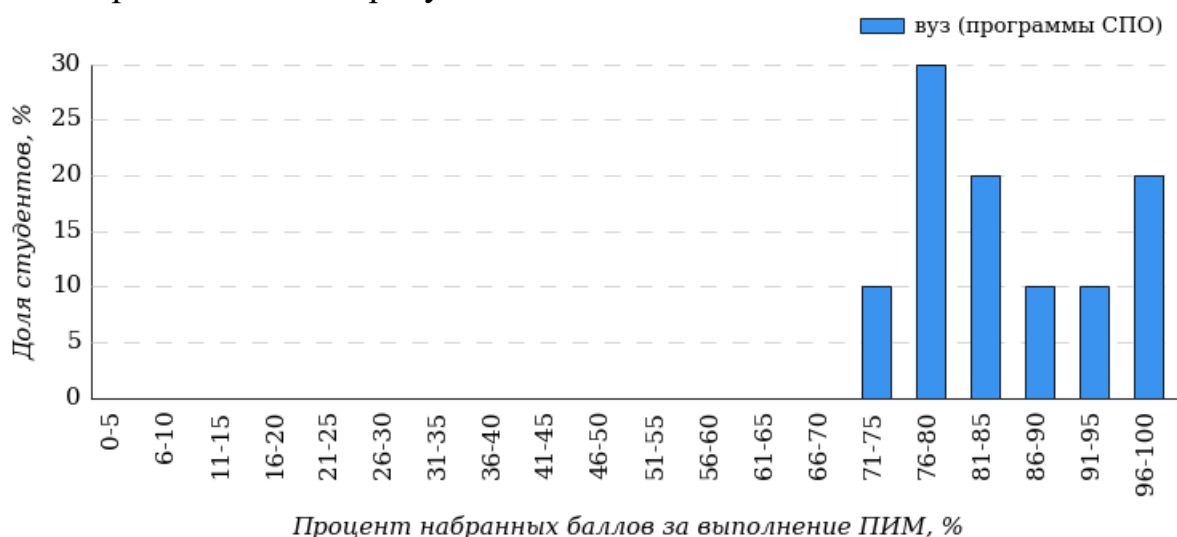


Рисунок 4.22 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО)

На диаграмме (рисунок 4.23) представлено распределение студентов вуза (программы СПО) специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по

отраслям)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

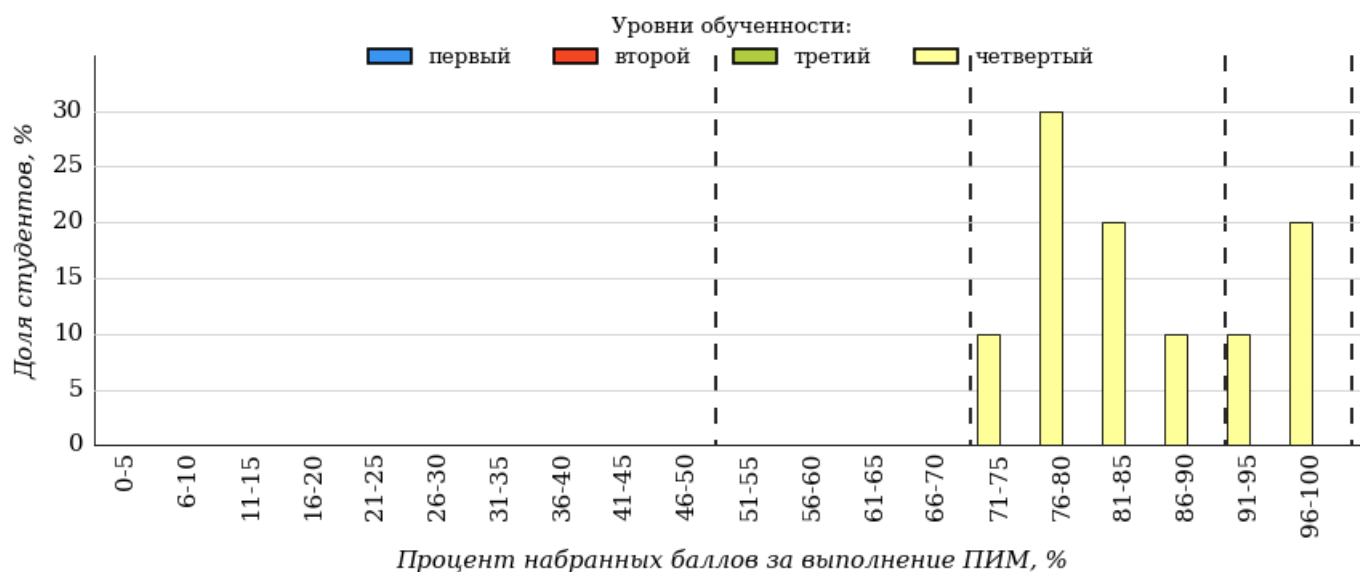


Рисунок 4.23 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.24).

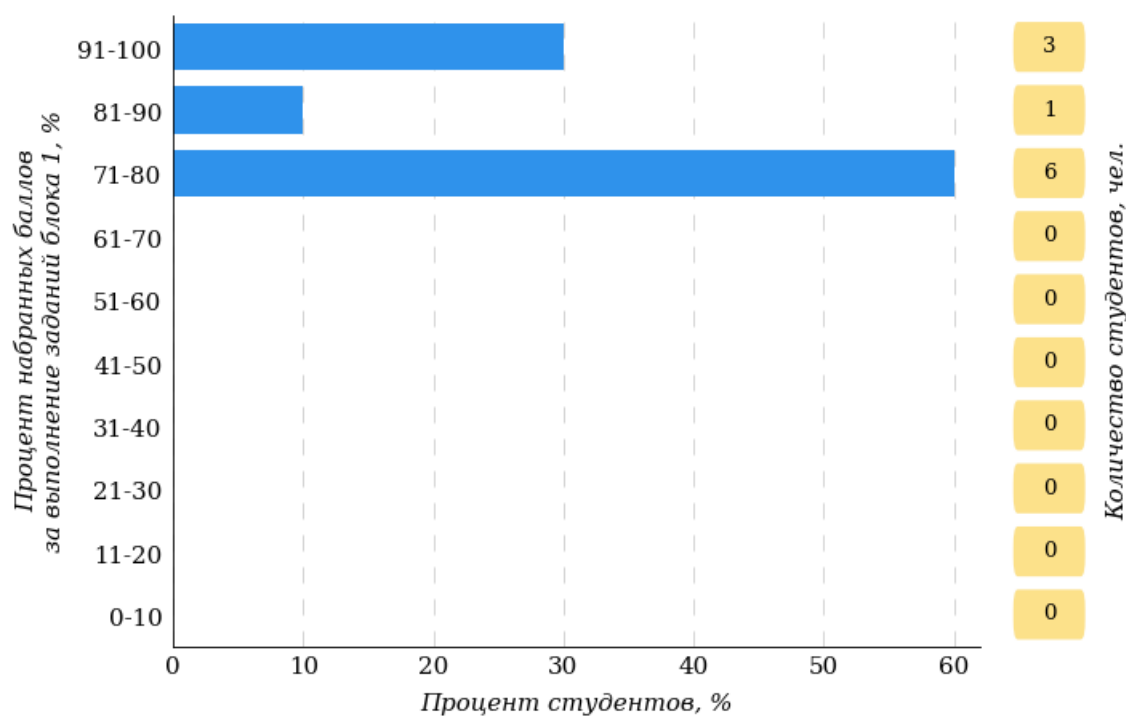


Рисунок 4.24– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.25 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

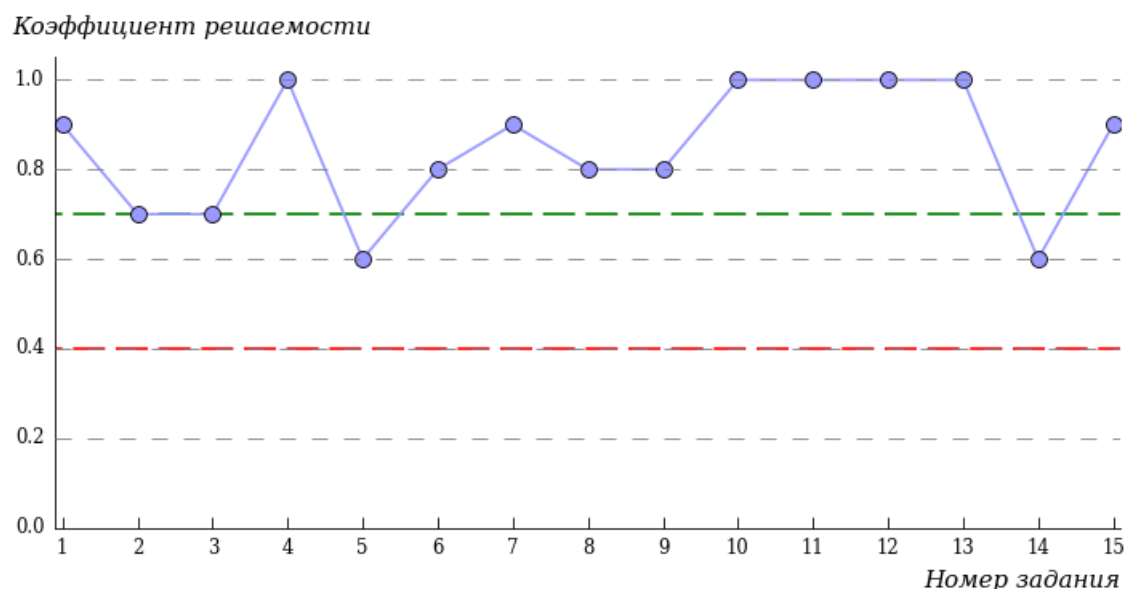


Рисунок 4.25 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: историю создания и предназначение РСЧС; характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); основные задачи РСЧС, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организационную структуру РСЧС; режимы функционирования РСЧС; мероприятия структурных подразделений РСЧС различного уровня, проводимых для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; историю создания и развития гражданской обороны; мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны; структуру и органы управления гражданской обороной; методику мониторинга и способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»

№3 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); определение чрезвычайной ситуации; классификацию чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по основным признакам; характеристику особенностей чрезвычайных ситуаций различного происхождения; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; признаки возникновения опасности»

№5 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: историю появления правил дорожного движения, правила дорожного движения для всех участников дорожного движения, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения, правила применения световозвращающих элементов, правила применения ремня безопасности, правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколеса, гироскутеры, сигвеи и т.п.), правила подготовки велосипеда к пользованию, основы и правила безопасного поведения на дороге, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера»

№14 «Основы военной подготовки. Знать: назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, перспективы его развития, понятие оружия массового поражения, историю его возникновения и примеры применения; виды оружия массового поражения, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; мероприятия по защите населения, способы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; основы организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; защитные сооружения гражданской обороны;

правила поведения в защитных сооружениях; виды защитных сооружений, их предназначение, конструктивные особенности и оборудование; правила поведения в защитных сооружениях, средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты, правила их применения»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; роль России в современном мире; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; сигналы, способы и современные средства оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»

№4 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: основы пожарной безопасности; содержание понятия «пожар» и факторы его развития, первичные средства пожаротушения, способы предупреждения пожаров; порядок действий при угрозе пожара и возникновении пожара в быту, правила обращения с газовыми и электрическими приборами, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила оказания первой помощи при электротравмах и ожогах»

№6 « Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия «цифровая среда», «цифровой след», «приватность», «персональные данные», «цифровая зависимость», «информационный пузырь», «фейк», «запрещенный контент», источники, опасности и риски в цифровом пространстве, правила безопасного поведения в цифровой среде (защита от мошенничества, безопасность при использовании устройств и программ), правила безопасной коммуникации в цифровой среде, способы защиты от кибербуллинга, признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в сети, источники информации в сети, способы проверки их на достоверность, права и обязанности человека в цифровой среде»

№7 «Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия экстремизма, терроризма, негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе терроризма и экстремизма; порядок действий при объявлении разных уровней террористической опасности, правила поведения при угрозе совершения террористического акта, при проведении контртеррористической операции, проявления экстремистской деятельности, способы и признаки вовлечения в террористическую деятельность, формы совершения террористических актов, роль государства в противодействии терроризму, правовые основы

противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»

№8 «Безопасность в природной среде. Знать: источники опасности в природной среде, способы безопасного поведения в природной среде (в лесу, горах, на водоемах); порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; правила безопасности при организации похода (в том числе на лыжах, в горах), правила поведения при вынужденном автономном существовании, правила оказания первой помощи при воздействии высоких и низких температур»

№9 «Безопасность в природной среде. Знать: виды опасных ситуаций природного характера и их классификацию по локализации опасности, общие правила поведения в опасных ситуациях природного характера, характеристику и правила безопасного поведения в опасных ситуациях метеорологического, гидрологического, геологического, экологического характера, порядок действия при угрозе возникновения и при возникновении природных пожаров, их последствия»

№10 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики; пути передачи возбудителей инфекционных болезней; инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактику; последствия для здоровья ранних половых связей, роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней, о необходимости вакцинации по эпидемиологическим показателям, национальный календарь профилактических прививок»

№11 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения, меры профилактики неинфекционных заболеваний, роль диспансеризации в их профилактике, признаки состояний, требующих экстренного вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.), состояния, при которых оказывается первая помощь, правила ее оказания»

№12 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: содержание понятия «психическое здоровье», его критерии, основные факторы, влияющие на психологическое благополучие, направления сохранения и укрепления психического здоровья, вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактику; последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; влияние табакокурения на состояние здоровья человека; содержание понятий наркотиков, наркомании и токсикомании; социальные последствия пристрастия к наркотикам; способы профилактики наркомании»

№13 «Основы военной подготовки. Знать: роль Вооруженных сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в

обеспечении национальной безопасности, воинские звания и военную форму одежды, сущность единоначалия, порядок отдачи и выполнения приказов, особенности прохождения службы по призыву и по контракту, особенности подготовки офицерских кадров»

№15 « Основы военной подготовки. Знать: историю возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС), их виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), способы применения в бою, конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа, историю развития радиосвязи, назначения, основные требования к радиосвязи, предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.26).

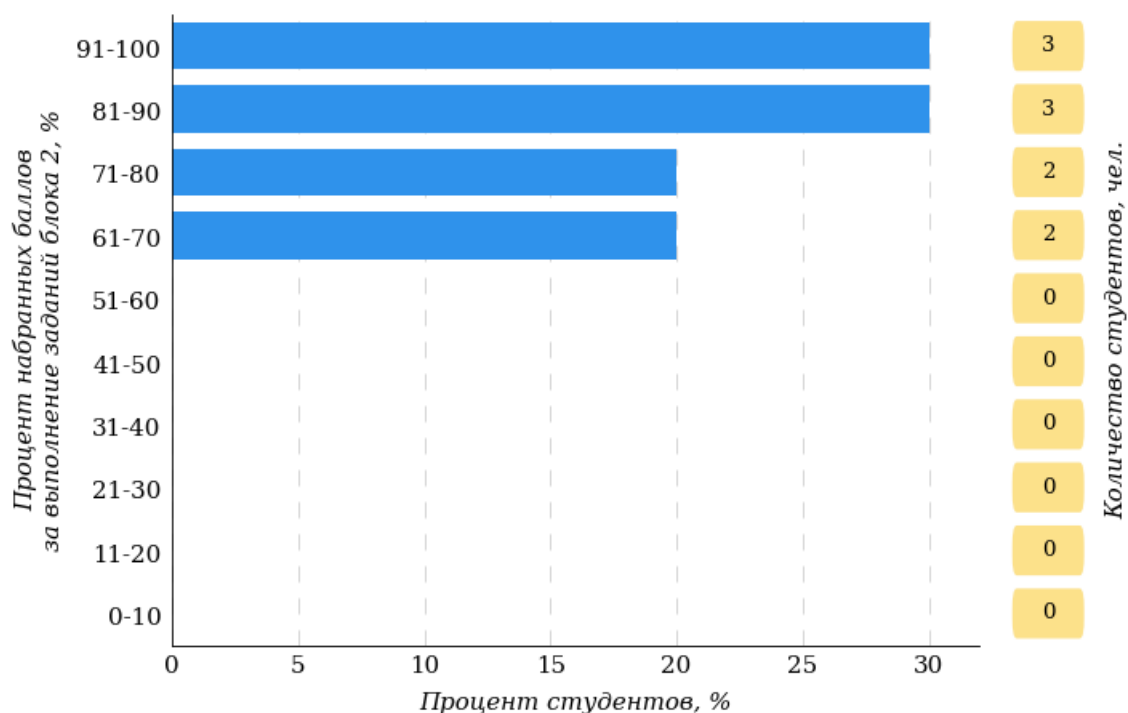


Рисунок 4.26 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.27 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

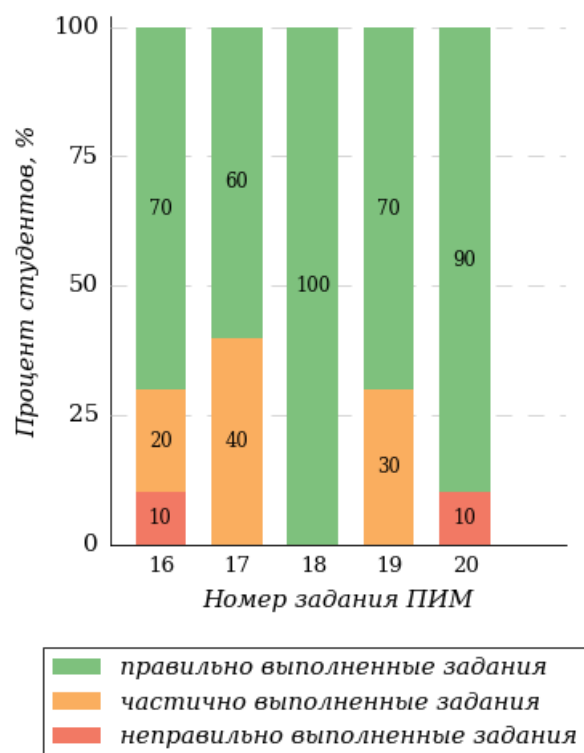


Рисунок 4.27 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-43 показано на диаграмме (рисунок 4.28).

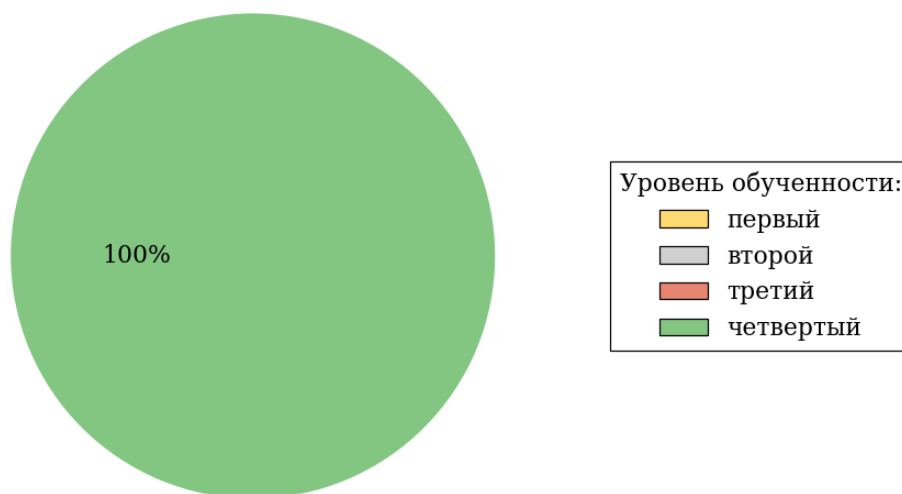


Рисунок 4.28 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

4.5 Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» по двум показателям:

- **доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- **доля студентов на уровне обученности не ниже второго** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), профессии «Повар, кондитер» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.29.

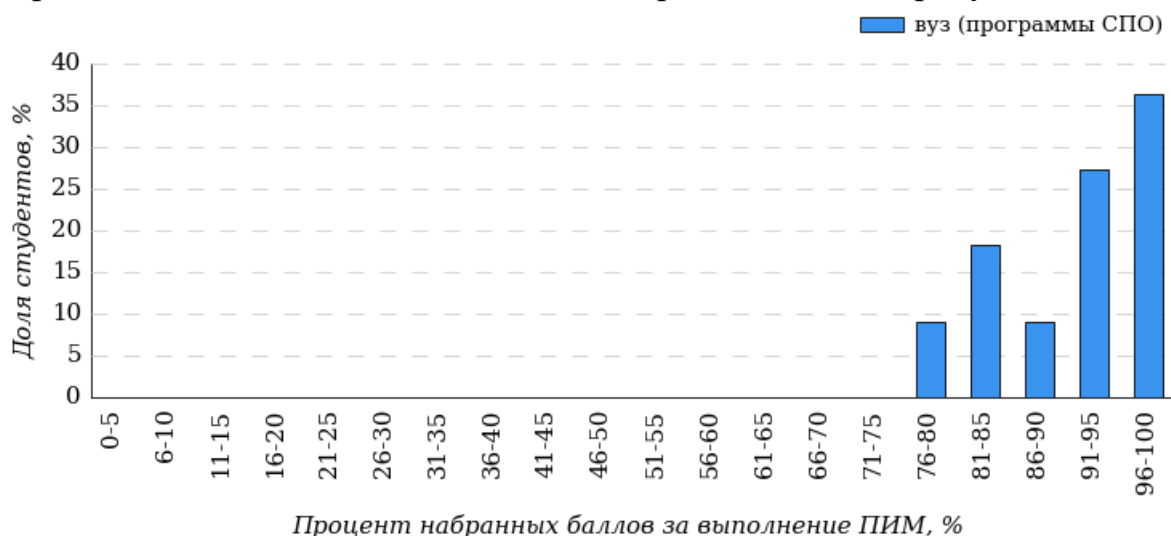


Рисунок 4.29 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО)

На диаграмме (рисунок 4.30) представлено распределение студентов вуза (программы СПО) профессии «Повар, кондитер» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

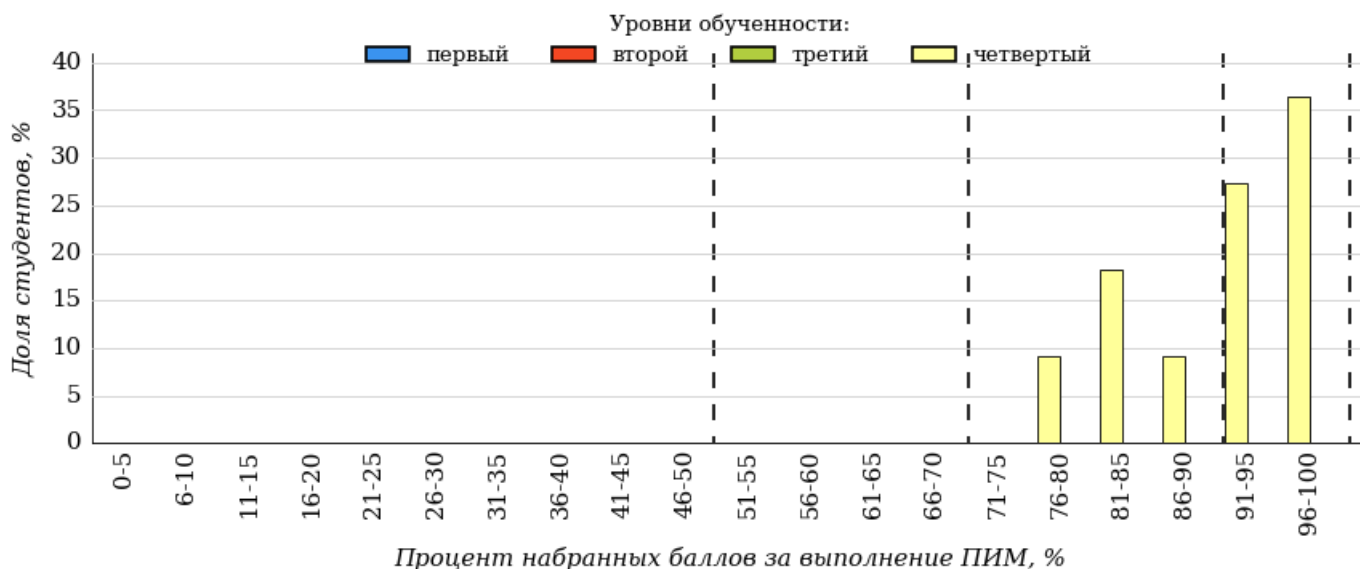


Рисунок 4.30 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.31).

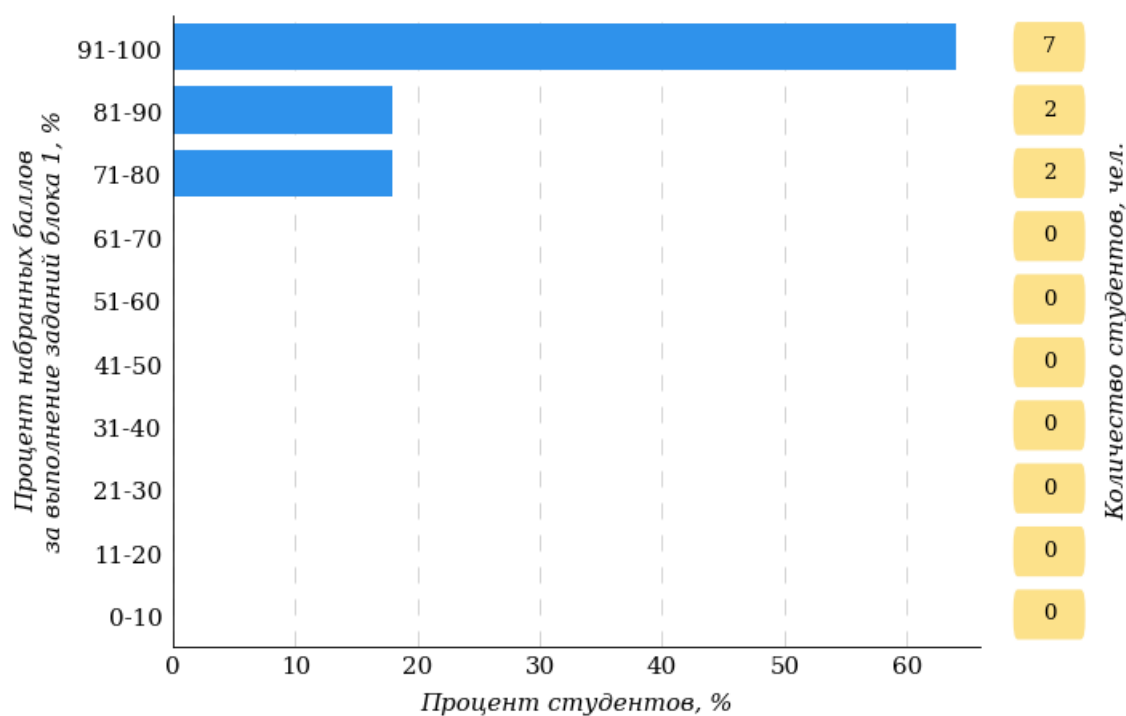


Рисунок 4.31– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.32 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

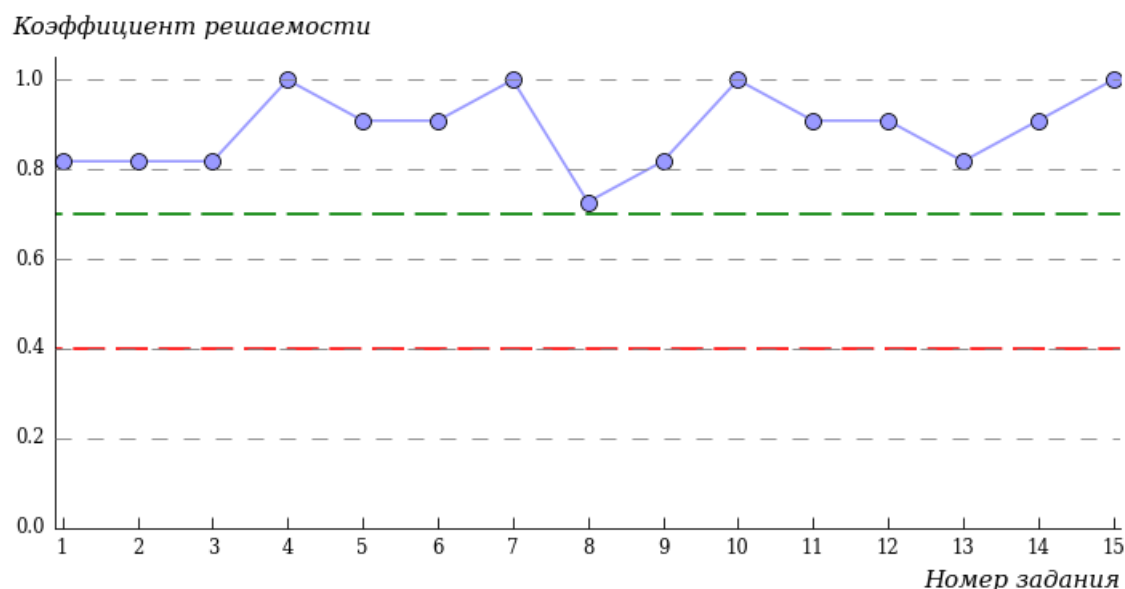


Рисунок 4.32 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.33).

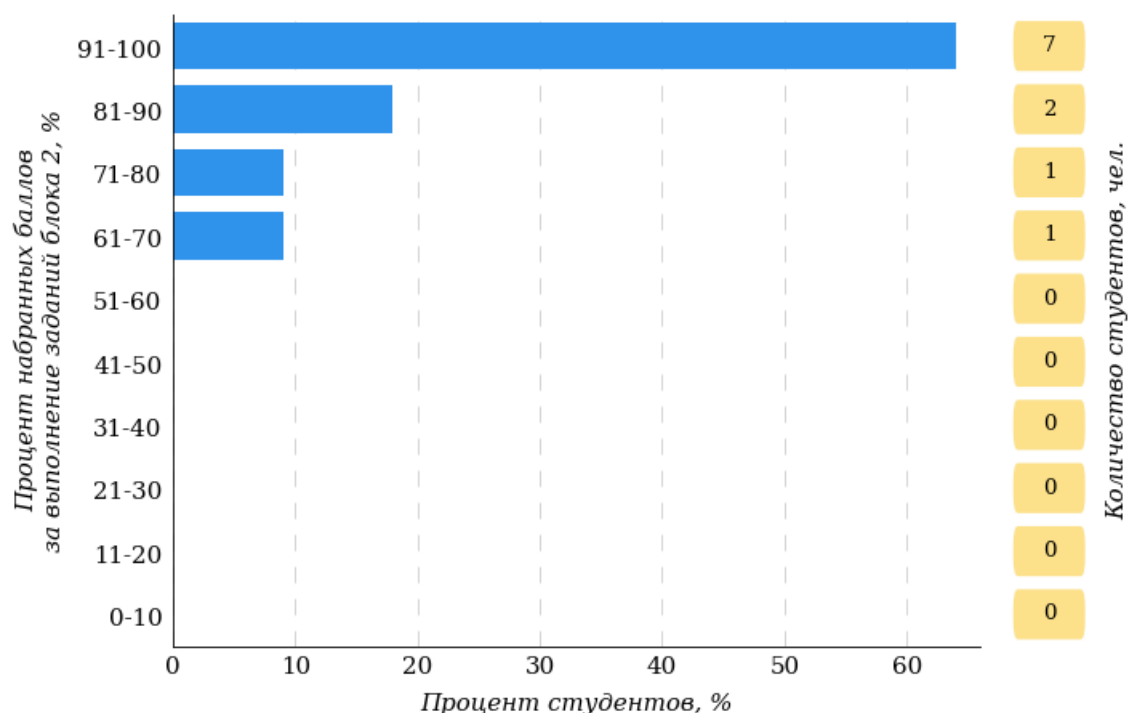


Рисунок 4.33 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.34 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

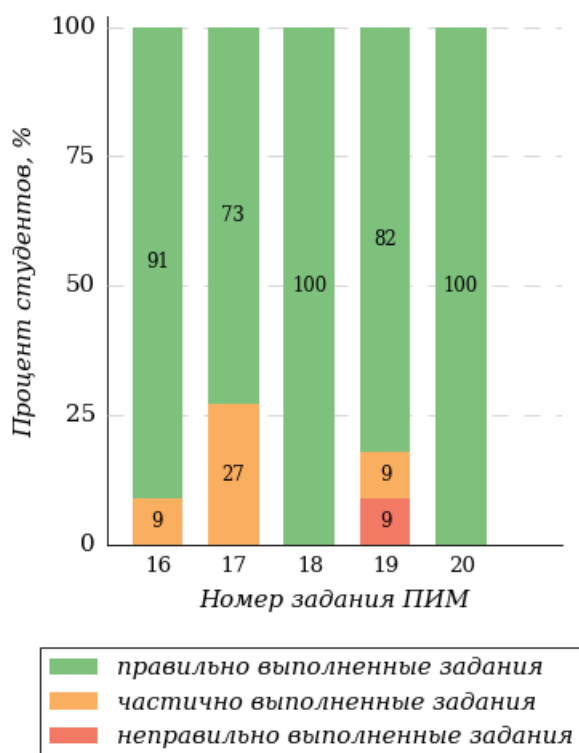


Рисунок 4.34 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов профессии «Повар, кондитер» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-43 показано на диаграмме (рисунок 4.35).



Рисунок 4.35 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов профессии «Повар, кондитер» вуза (программы СПО) на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

4.6 Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура» по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), специальности «Физическая культура» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.36.



Рисунок 4.36 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО)

На диаграмме (рисунок 4.37) представлено распределение студентов вуза (программы СПО) специальности «Физическая культура» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

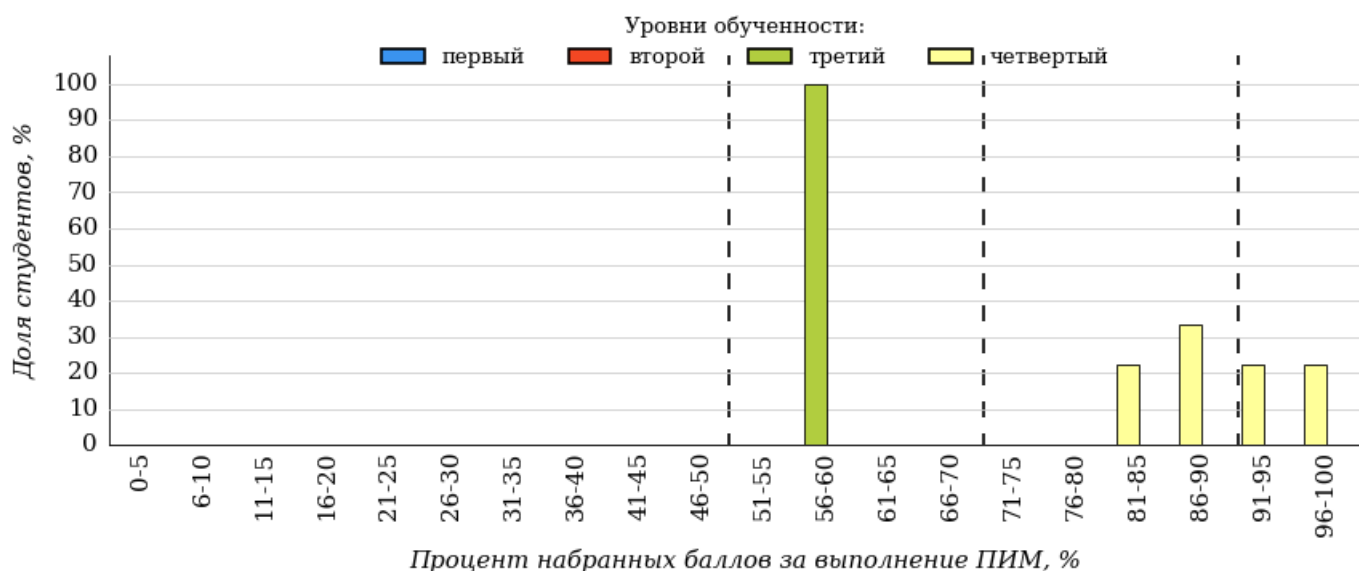


Рисунок 4.37 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.38).

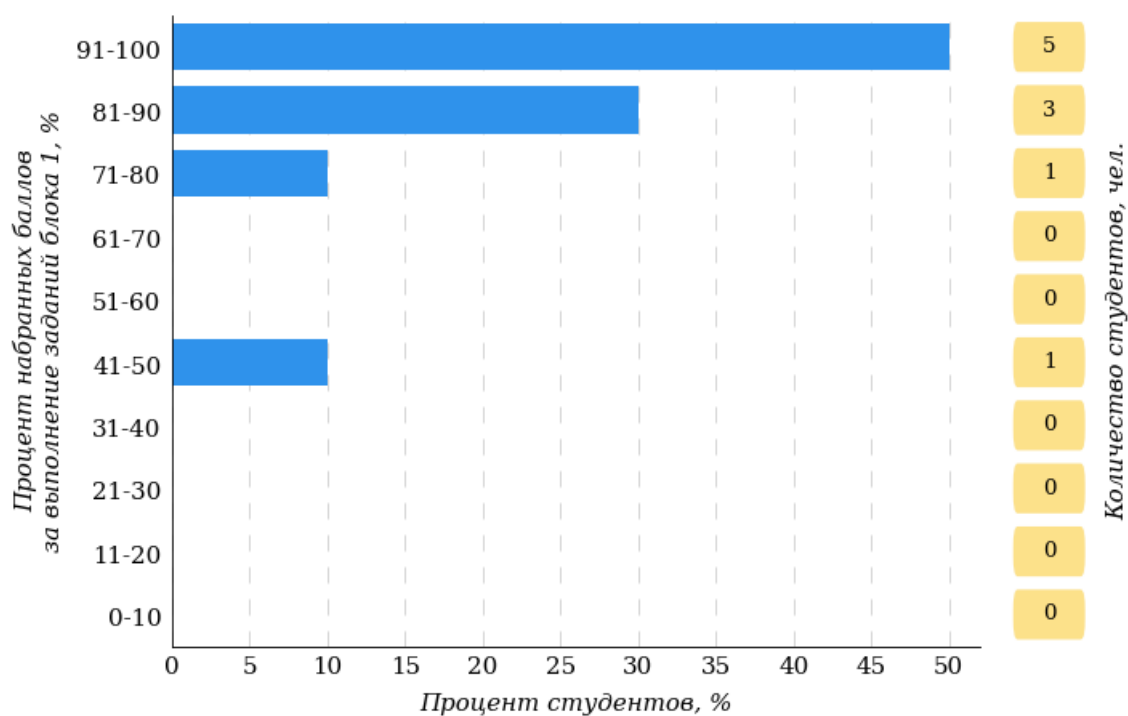


Рисунок 4.38– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.39 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

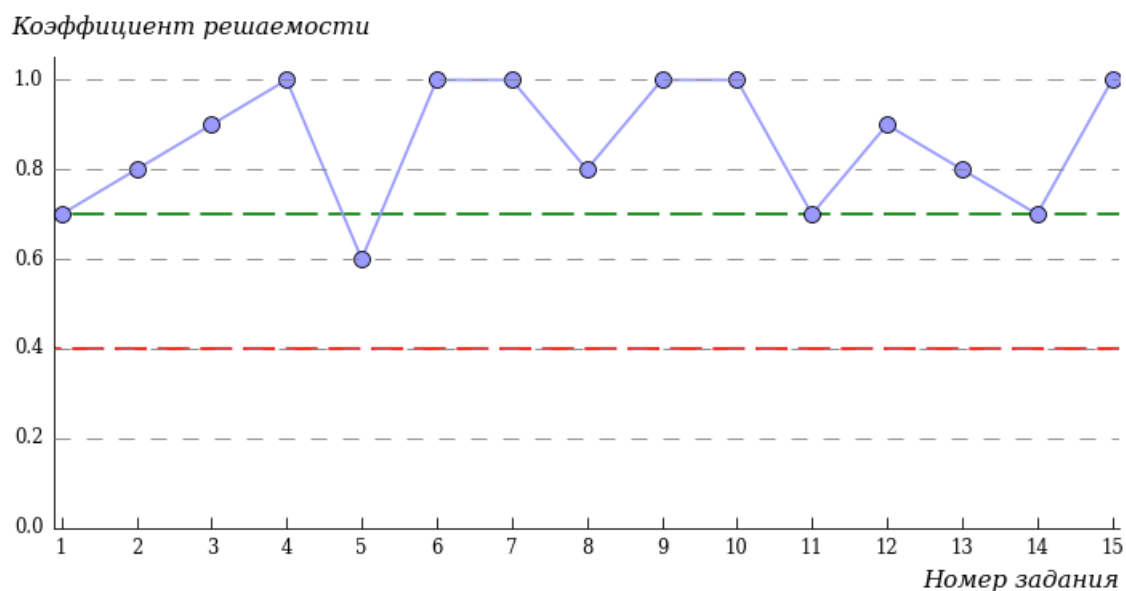


Рисунок 4.39 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; роль России в современном мире; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; сигналы, способы и современные средства оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»

№5 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: историю появления правил дорожного движения, правила дорожного движения для всех участников дорожного движения, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения, правила применения световозвращающих элементов, правила применения ремня безопасности, правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколеса, гироскутеры, сигвеи и т.п.), правила подготовки велосипеда к пользованию, основы и правила безопасного поведения на дороге, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера»

№11 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения, меры профилактики неинфекционных заболеваний, роль диспансеризации в их профилактике, признаки состояний, требующих экстренного вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.), состояния, при которых оказывается первая помощь, правила ее оказания»

№14 «Основы военной подготовки. Знать: назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, перспективы его развития, понятие оружия массового поражения, историю его возникновения и примеры применения; виды оружия массового поражения, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; мероприятия по защите населения, способы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; основы организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; защитные сооружения гражданской обороны; правила поведения в защитных сооружениях; виды защитных сооружений, их предназначение, конструктивные особенности и оборудование; правила поведения в защитных сооружениях, средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты, правила их применения»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: историю создания и предназначение РСЧС; характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); основные задачи РСЧС, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организационную структуру РСЧС; режимы функционирования РСЧС; мероприятия структурных подразделений РСЧС различного уровня, проводимых для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; историю создания и развития гражданской обороны; мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны; структуру и органы управления гражданской обороной; методику мониторинга и способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»

№3 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); определение чрезвычайной ситуации; классификацию чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по основным признакам; характеристику особенностей чрезвычайных ситуаций различного происхождения; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; признаки возникновения опасности»

№4 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: основы пожарной безопасности; содержание понятия «пожар» и факторы его развития, первичные средства пожаротушения, способы предупреждения пожаров; порядок действий при угрозе пожара и возникновении пожара в быту, правила обращения с газовыми и электрическими приборами, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила оказания первой помощи при электротравмах и ожогах»

№6 «Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия «цифровая среда», «цифровой след», «приватность», «персональные данные», «цифровая зависимость», «информационный пузырь», «фейк», «запрещенный контент», источники, опасности и риски в цифровом пространстве, правила безопасного поведения в цифровой среде (защита от мошенничества, безопасность при использовании устройств и программ), правила безопасной коммуникации в цифровой среде, способы защиты от кибербуллинга, признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в сети, источники информации в сети, способы проверки их на достоверность, права и обязанности человека в цифровой среде»

№7 «Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия экстремизма, терроризма, негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе

терроризма и экстремизма; порядок действий при объявлении разных уровней террористической опасности, правила поведения при угрозе совершения террористического акта, при проведении контртеррористической операции, проявления экстремистской деятельности, способы и признаки вовлечения в террористическую деятельность, формы совершения террористических актов, роль государства в противодействии терроризму, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»

№8 «Безопасность в природной среде. Знать: источники опасности в природной среде, способы безопасного поведения в природной среде (в лесу, горах, на водоемах); порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; правила безопасности при организации похода (в том числе на лыжах, в горах), правила поведения при вынужденном автономном существовании, правила оказания первой помощи при воздействии высоких и низких температур»

№9 «Безопасность в природной среде. Знать: виды опасных ситуаций природного характера и их классификацию по локализации опасности, общие правила поведения в опасных ситуациях природного характера, характеристику и правила безопасного поведения в опасных ситуациях метеорологического, гидрологического, геологического, экологического характера, порядок действия при угрозе возникновения и при возникновении природных пожаров, их последствия»

№10 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики; пути передачи возбудителей инфекционных болезней; инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактику; последствия для здоровья ранних половых связей, роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней, о необходимости вакцинации по эпидемиологическим показателям, национальный календарь профилактических прививок»

№12 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: содержание понятия «психическое здоровье», его критерии, основные факторы, влияющие на психологическое благополучие, направления сохранения и укрепления психического здоровья, вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактику; последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; влияние табакокурения на состояние здоровья человека; содержание понятий наркотиков, наркомании и токсикомании; социальные последствия пристрастия к наркотикам; способы профилактики наркомании»

№13 «Основы военной подготовки. Знать: роль Вооруженных сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в

обеспечении национальной безопасности, воинские звания и военную форму одежды, сущность единоначалия, порядок отдачи и выполнения приказов, особенности прохождения службы по призыву и по контракту, особенности подготовки офицерских кадров»

№15 « Основы военной подготовки. Знать: историю возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС), их виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), способы применения в бою, конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа, историю развития радиосвязи, назначения, основные требования к радиосвязи, предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.40).

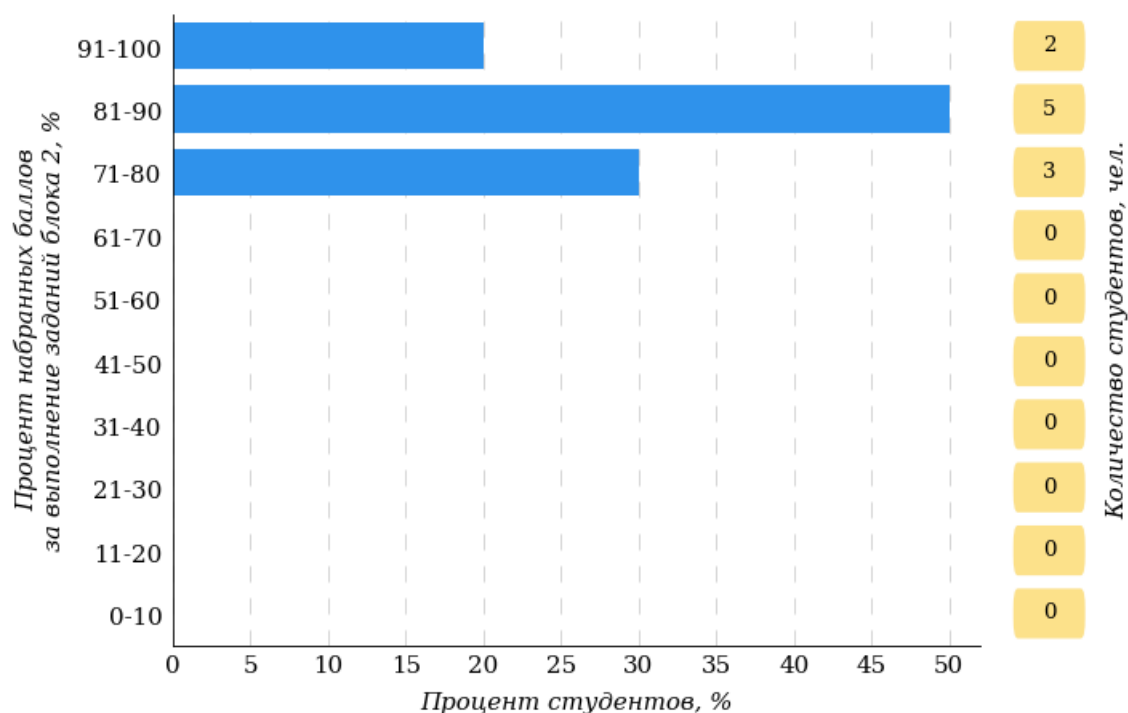


Рисунок 4.40 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.41 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

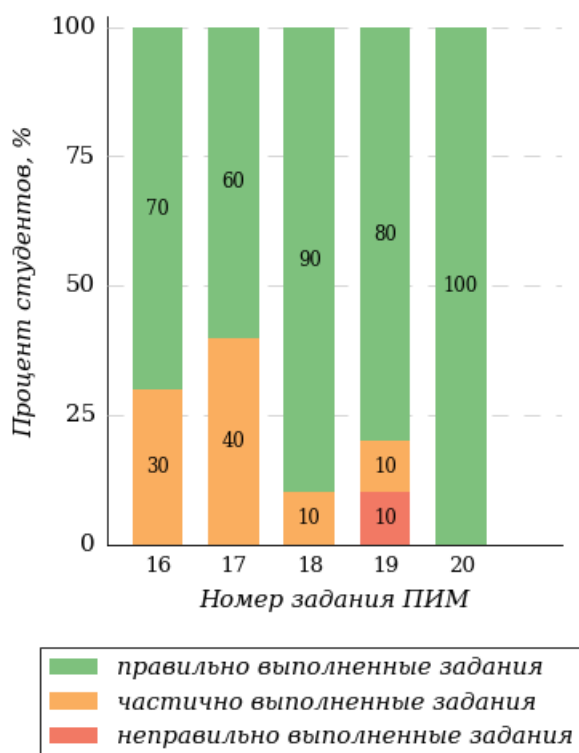


Рисунок 4.41 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-43 показано на диаграмме (рисунок 4.42).

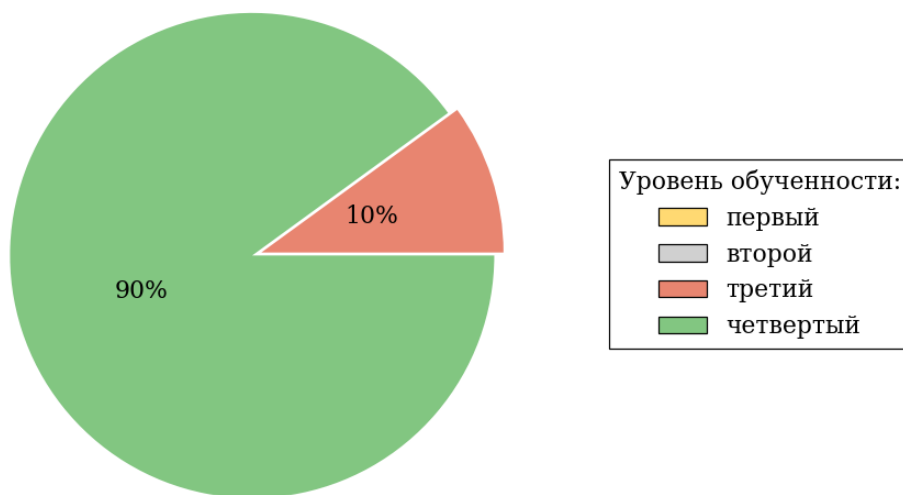


Рисунок 4.42 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Физическая культура» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

4.7 Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), специальности «Дизайн (по отраслям)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.43.

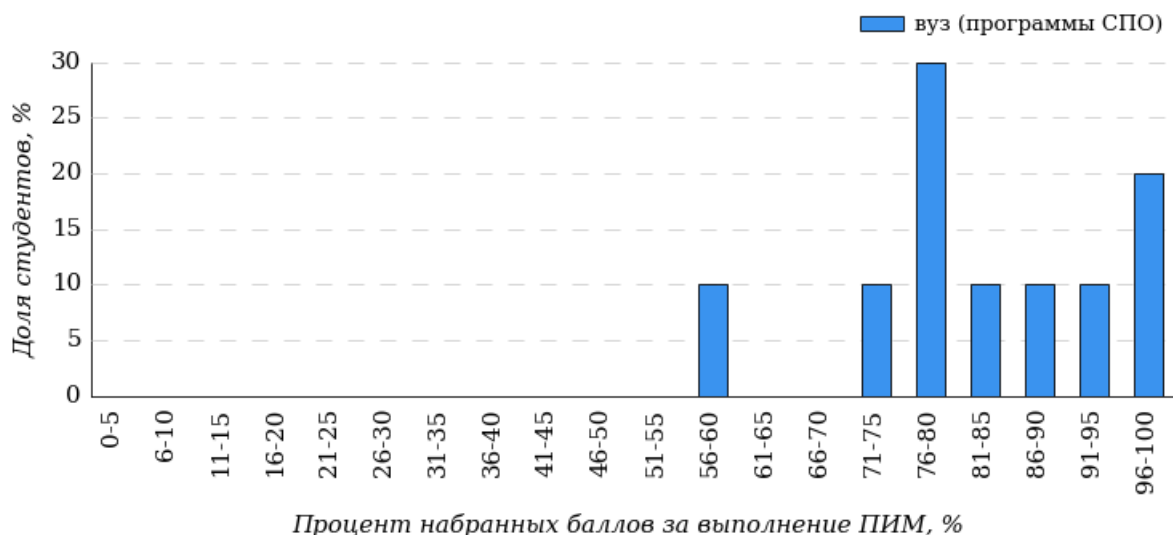


Рисунок 4.43 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО)

На диаграмме (рисунок 4.44) представлено распределение студентов вуза (программы СПО) специальности «Дизайн (по отраслям)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

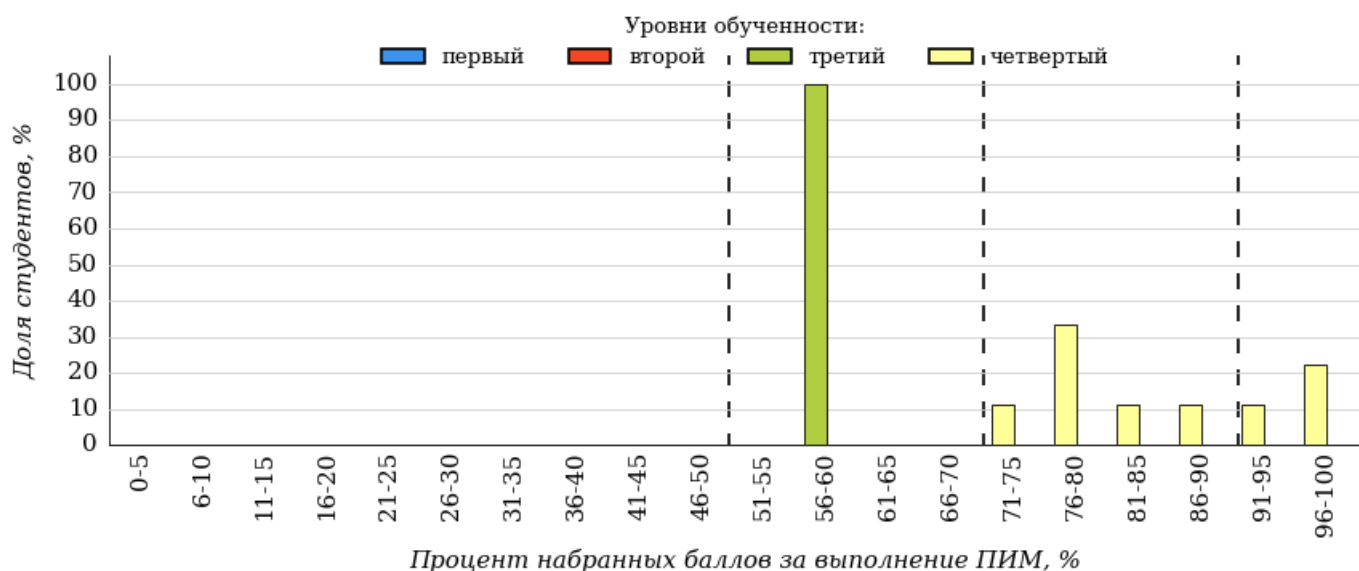


Рисунок 4.44 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.45).

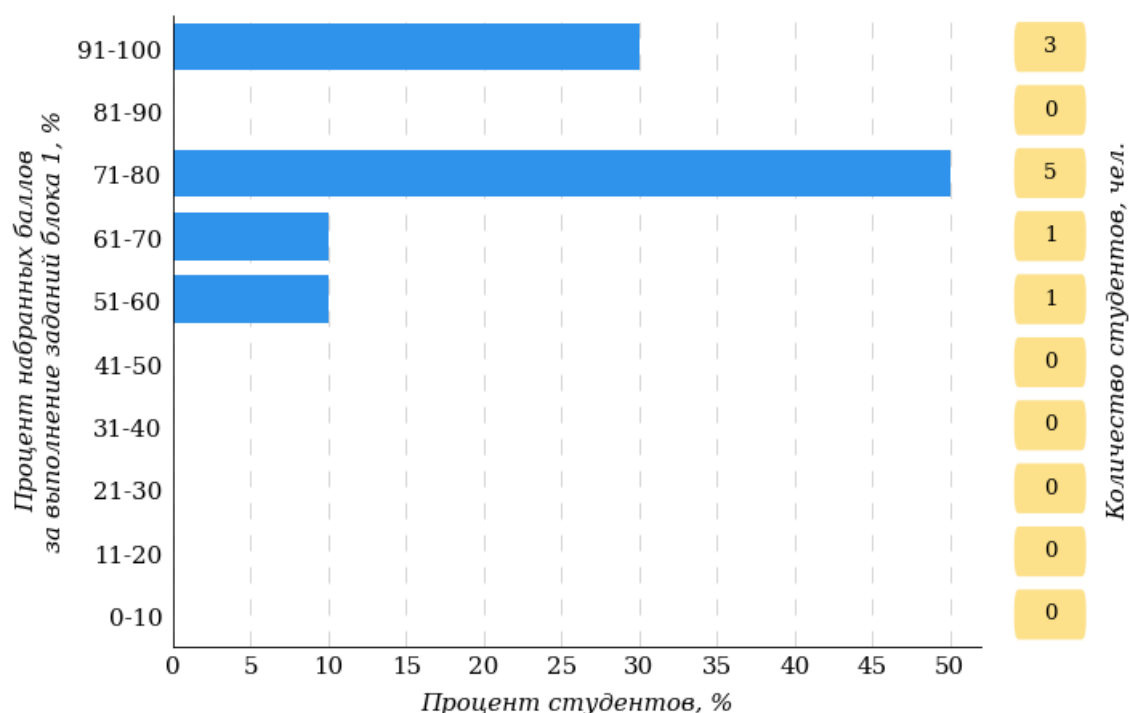


Рисунок 4.45– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.46 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

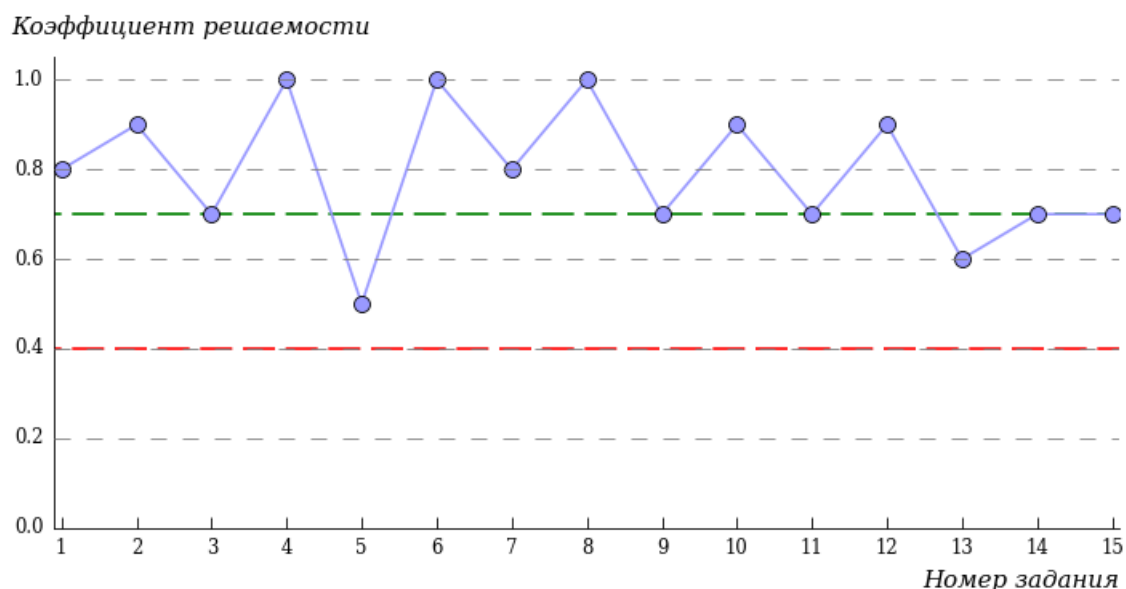


Рисунок 4.46 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); определение чрезвычайной ситуации; классификацию чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по основным признакам; характеристику особенностей чрезвычайных ситуаций различного происхождения; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; признаки возникновения опасности»

№5 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: историю появления правил дорожного движения, правила дорожного движения для всех участников дорожного движения, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения, правила применения световозвращающих элементов, правила применения ремня безопасности, правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколеса, гироскутеры, сигвеи и т.п.), правила подготовки велосипеда к пользованию, основы и правила безопасного поведения на дороге, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера»

№9 «Безопасность в природной среде. Знать: виды опасных ситуаций природного характера и их классификацию по локализации опасности, общие правила поведения в опасных ситуациях природного характера, характеристику и правила безопасного поведения в опасных ситуациях метеорологического, гидрологического, геологического, экологического характера, порядок действия при угрозе возникновения и при возникновении природных пожаров, их последствия»

№11 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения, меры профилактики неинфекционных заболеваний, роль диспансеризации в их профилактике, признаки состояний, требующих экстренного вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.), состояния, при которых оказывается первая помощь, правила ее оказания»

№13 «Основы военной подготовки. Знать: роль Вооруженных сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности, воинские звания и военную форму одежды, сущность единоначалия, порядок отдачи и выполнения приказов, особенности прохождения службы по призыву и по контракту, особенности подготовки офицерских кадров»

№14 «Основы военной подготовки. Знать: назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, перспективы его развития, понятие оружия массового поражения, историю

его возникновения и примеры применения; виды оружия массового поражения, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; мероприятия по защите населения, способы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; основы организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; защитные сооружения гражданской обороны; правила поведения в защитных сооружениях; виды защитных сооружений, их предназначение, конструктивные особенности и оборудование; правила поведения в защитных сооружениях, средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты, правила их применения»

№15 « Основы военной подготовки. Знать: историю возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС), их виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), способы применения в бою, конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа, историю развития радиосвязи, назначения, основные требования к радиосвязи, предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; роль России в современном мире; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; сигналы, способы и современные средства оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»

№2 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: историю создания и предназначение РСЧС; характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); основные задачи РСЧС, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организационную структуру РСЧС; режимы функционирования РСЧС; мероприятия структурных подразделений РСЧС различного уровня, проводимых для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; историю создания и развития гражданской обороны; мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны; структуру и органы управления гражданской обороной; методику мониторинга и способы

прогнозирования чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»

№4 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: основы пожарной безопасности; содержание понятия «пожар» и факторы его развития, первичные средства пожаротушения, способы предупреждения пожаров; порядок действий при угрозе пожара и возникновении пожара в быту, правила обращения с газовыми и электрическими приборами, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила оказания первой помощи при электротравмах и ожогах»

№6 « Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия «цифровая среда», «цифровой след», «приватность», «персональные данные», «цифровая зависимость», «информационный пузырь», «фейк», «запрещенный контент», источники, опасности и риски в цифровом пространстве, правила безопасного поведения в цифровой среде (защита от мошенничества, безопасность при использовании устройств и программ), правила безопасной коммуникации в цифровой среде, способы защиты от кибербуллинга, признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в сети, источники информации в сети, способы проверки их на достоверность, права и обязанности человека в цифровой среде»

№7 «Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия экстремизма, терроризма, негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе терроризма и экстремизма; порядок действий при объявлении разных уровней террористической опасности, правила поведения при угрозе совершения террористического акта, при проведении контртеррористической операции, проявления экстремистской деятельности, способы и признаки вовлечения в террористическую деятельность, формы совершения террористических актов, роль государства в противодействии терроризму, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»

№8 «Безопасность в природной среде. Знать: источники опасности в природной среде, способы безопасного поведения в природной среде (в лесу, горах, на водоемах); порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; правила безопасности при организации похода (в том числе на лыжах, в горах), правила поведения при вынужденном автономном существовании, правила оказания первой помощи при воздействии высоких и низких температур»

№10 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики; пути передачи возбудителей инфекционных болезней; инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактику; последствия для здоровья ранних половых связей, роль вакцинации в профилактике

инфекционных болезней, о необходимости вакцинации по эпидемиологическим показателям, национальный календарь профилактических прививок»

№12 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: содержание понятия «психическое здоровье», его критерии, основные факторы, влияющие на психологическое благополучие, направления сохранения и укрепления психического здоровья, вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактику; последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; влияние табакокурения на состояние здоровья человека; содержание понятий наркотиков, наркомании и токсикомании; социальные последствия пристрастия к наркотикам; способы профилактики наркомании»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.47).

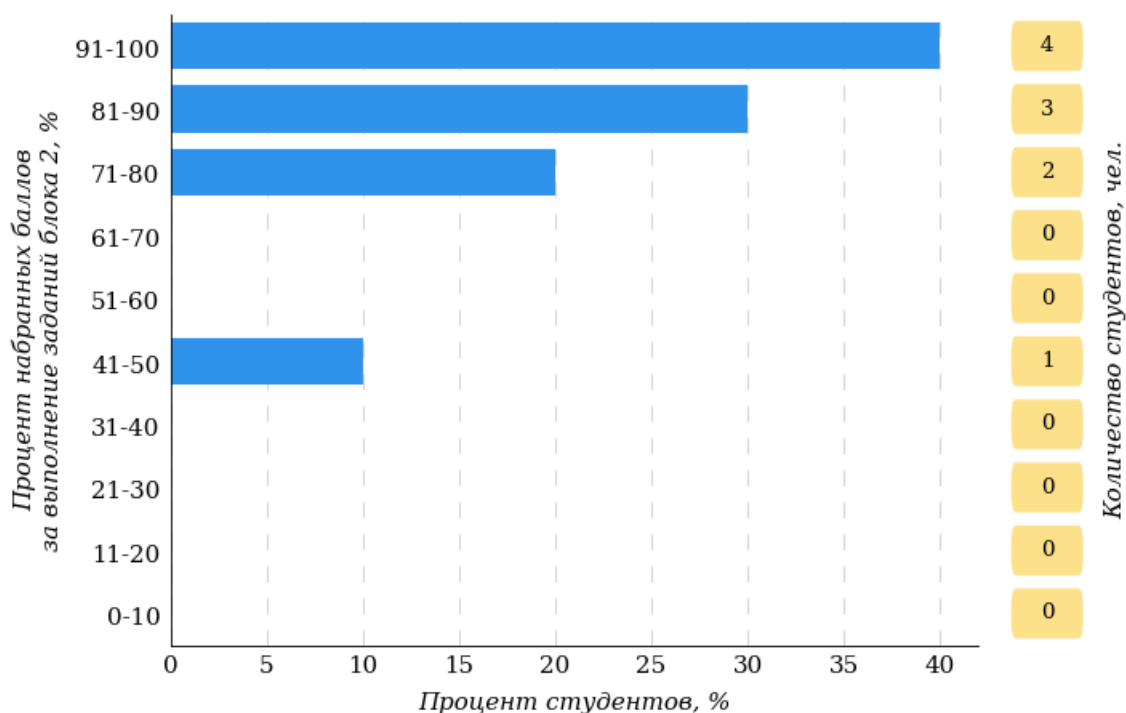


Рисунок 4.47 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.48 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

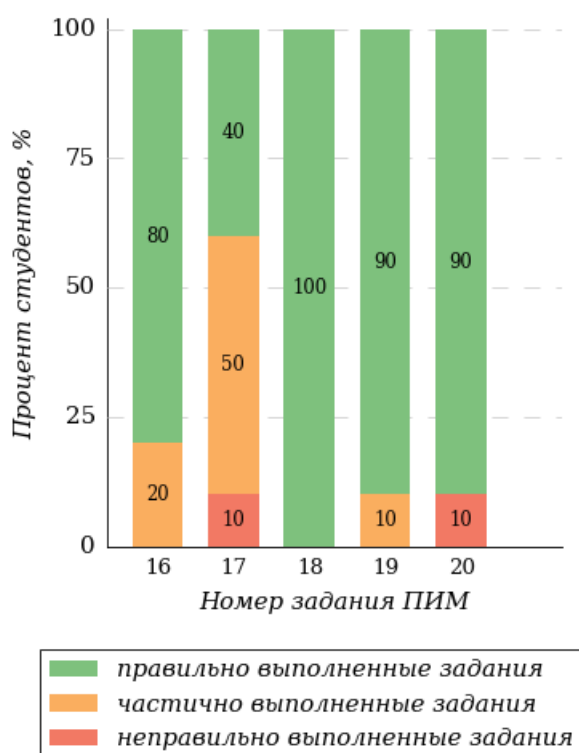


Рисунок 4.48 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-43 показано на диаграмме (рисунок 4.49).

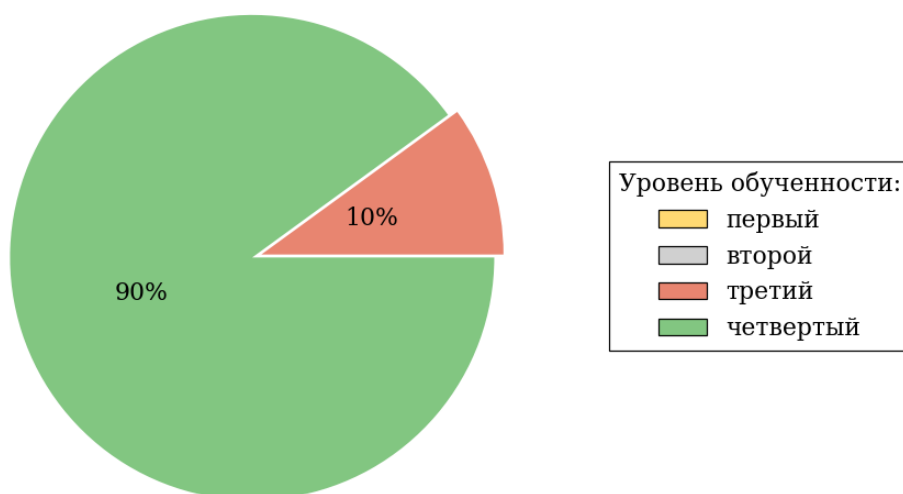


Рисунок 4.49 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» вуза (программы СПО) на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

4.8 Специальность 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» по двум показателям:

- **доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- **доля студентов на уровне обученности не ниже второго** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.50.



Рисунок 4.50 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО)

На диаграмме (рисунок 4.51) представлено распределение студентов вуза (программы СПО) специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

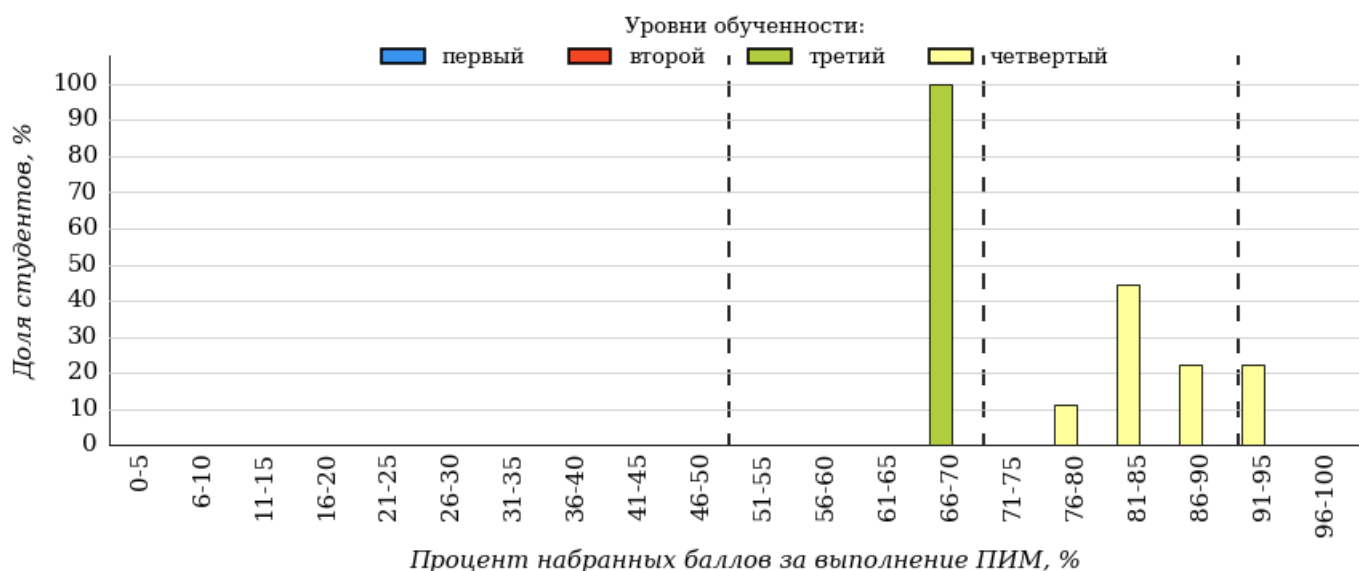


Рисунок 4.51 – Распределение результатов тестирования студентов вуза (программы СПО) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.52).

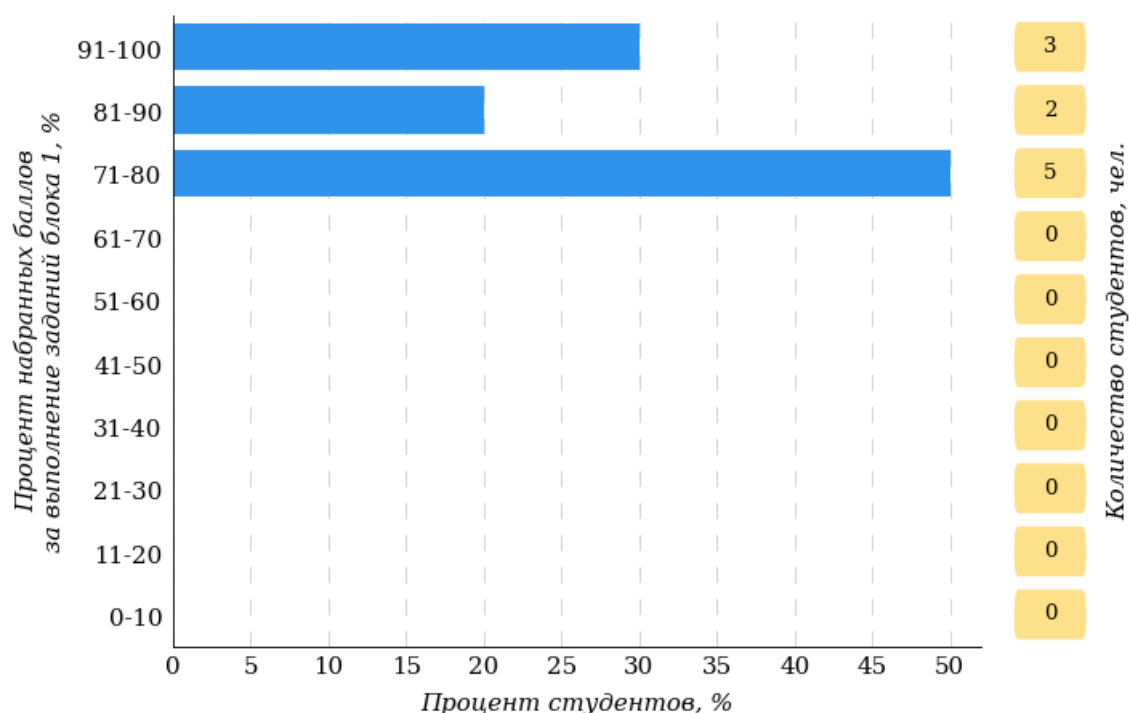


Рисунок 4.52– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.53 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)».

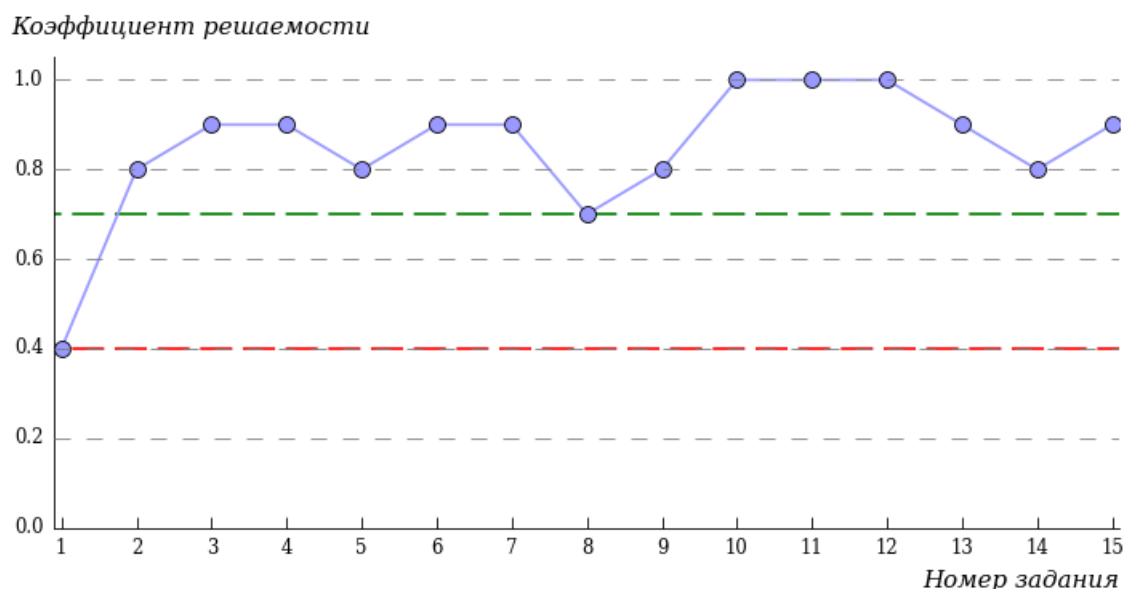


Рисунок 4.53 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; роль России в современном мире; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; сигналы, способы и современные средства оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»

№8 «Безопасность в природной среде. Знать: источники опасности в природной среде, способы безопасного поведения в природной среде (в лесу, горах, на водоемах); порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; правила безопасности при организации похода (в том числе на лыжах, в горах), правила поведения при вынужденном автономном существовании, правила оказания первой помощи при воздействии высоких и низких температур»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: историю создания и предназначение РСЧС; характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); основные задачи РСЧС, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организационную структуру РСЧС; режимы функционирования РСЧС; мероприятия структурных подразделений РСЧС различного уровня, проводимых для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; историю создания и развития гражданской обороны; мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны; структуру и органы управления гражданской обороной; методику мониторинга и способы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»

№3 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Знать: ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); определение чрезвычайной ситуации; классификацию чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по основным признакам; характеристику особенностей чрезвычайных ситуаций различного происхождения; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; признаки возникновения опасности»

№4 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: основы пожарной безопасности; содержание понятия «пожар» и факторы его развития, первичные средства пожаротушения, способы предупреждения пожаров; порядок действий при угрозе пожара и возникновении пожара в быту, правила обращения с газовыми и электрическими приборами, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности, правила оказания первой помощи при электротравмах и ожогах»

№5 «Безопасность на транспорте и в быту. Знать: историю появления правил дорожного движения, правила дорожного движения для всех участников дорожного движения, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения, правила применения световозвращающих элементов, правила применения ремня безопасности, правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколеса, гироскутеры, сигвеи и т.п.), правила подготовки велосипеда к пользованию, основы и правила безопасного поведения на дороге, порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера»

№6 «Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия «цифровая среда», «цифровой след», «приватность», «персональные данные», «цифровая зависимость», «информационный пузырь», «фейк», «запрещенный контент», источники, опасности и риски в цифровом пространстве, правила безопасного поведения в цифровой среде (защита от мошенничества, безопасность при использовании устройств и программ), правила безопасной коммуникации в цифровой среде, способы защиты от кибербуллинга, признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в сети, источники информации в сети, способы проверки их на достоверность, права и обязанности человека в цифровой среде»

№7 «Опасные ситуации социального характера и защита от них. Знать: понятия экстремизма, терроризма, негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе терроризма и экстремизма; порядок действий при объявлении разных уровней террористической опасности, правила поведения при угрозе совершения террористического акта, при проведении контртеррористической операции, проявления экстремистской деятельности, способы и признаки вовлечения в террористическую деятельность, формы совершения террористических актов, роль государства в противодействии терроризму, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»

№9 «Безопасность в природной среде. Знать: виды опасных ситуаций природного характера и их классификацию по локализации опасности, общие правила поведения в опасных ситуациях природного характера, характеристику и правила безопасного поведения в опасных ситуациях

метеорологического, гидрологического, геологического, экологического характера, порядок действия при угрозе возникновения и при возникновении природных пожаров, их последствия»

№10 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики; пути передачи возбудителей инфекционных болезней; инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактику; последствия для здоровья ранних половых связей, роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней, о необходимости вакцинации по эпидемиологическим показателям, национальный календарь профилактических прививок»

№11 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: основные неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения, меры профилактики неинфекционных заболеваний, роль диспансеризации в их профилактике, признаки состояний, требующих экстренного вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.), состояния, при которых оказывается первая помощь, правила ее оказания»

№12 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Знать: содержание понятия «психическое здоровье», его критерии, основные факторы, влияющие на психологическое благополучие, направления сохранения и укрепления психического здоровья, вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактику; последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; влияние табакокурения на состояние здоровья человека; содержание понятий наркотиков, наркомании и токсикомании; социальные последствия пристрастия к наркотикам; способы профилактики наркомании»

№13 «Основы военной подготовки. Знать: роль Вооруженных сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности, воинские звания и военную форму одежды, сущность единоначалия, порядок отдачи и выполнения приказов, особенности прохождения службы по призыву и по контракту, особенности подготовки офицерских кадров»

№14 «Основы военной подготовки. Знать: назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, перспективы его развития, понятие оружия массового поражения, историю его возникновения и примеры применения; виды оружия массового поражения, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; мероприятия по защите населения, способы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; основы организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; защитные сооружения гражданской обороны;

правила поведения в защитных сооружениях; виды защитных сооружений, их предназначение, конструктивные особенности и оборудование; правила поведения в защитных сооружениях, средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты, правила их применения»

№15 « Основы военной подготовки. Знать: историю возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС), их виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), способы применения в бою, конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа, историю развития радиосвязи, назначения, основные требования к радиосвязи, предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.54).

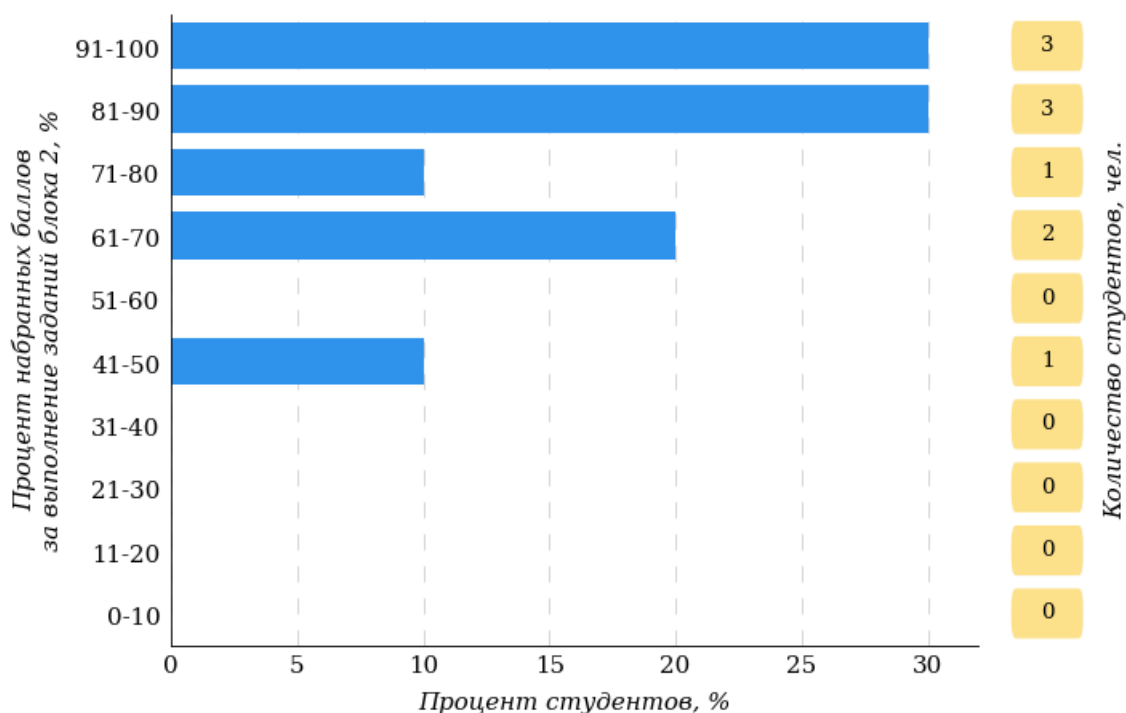


Рисунок 4.54 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.55 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

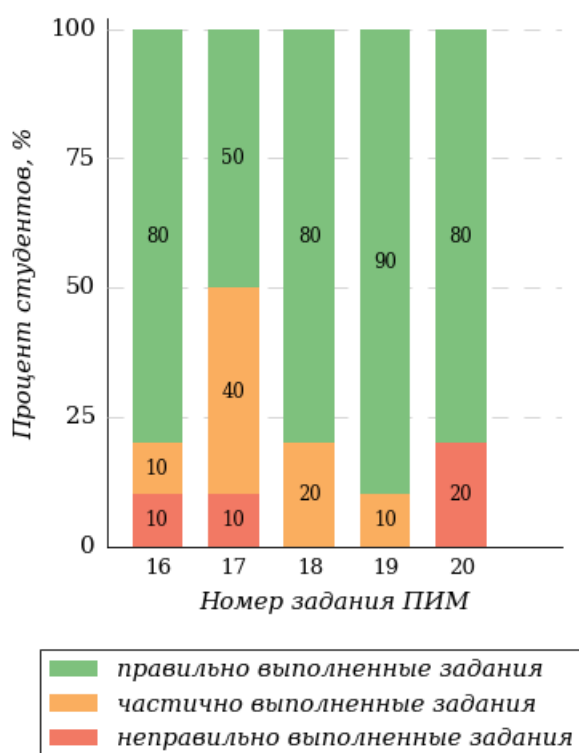


Рисунок 4.55 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» вуза (программы СПО) по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-43 показано на диаграмме (рисунок 4.56).

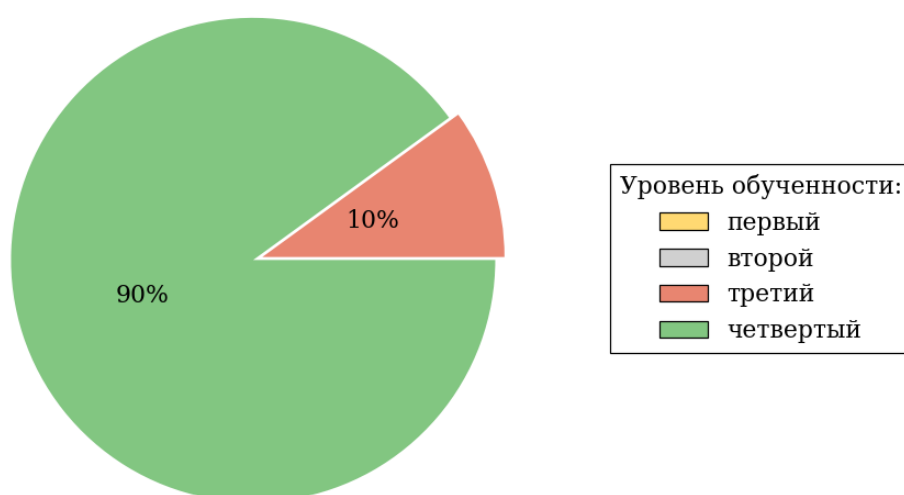


Рисунок 4.56 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

Приложение. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности;
- диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго блока ПИМ по дисциплине.

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 1) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

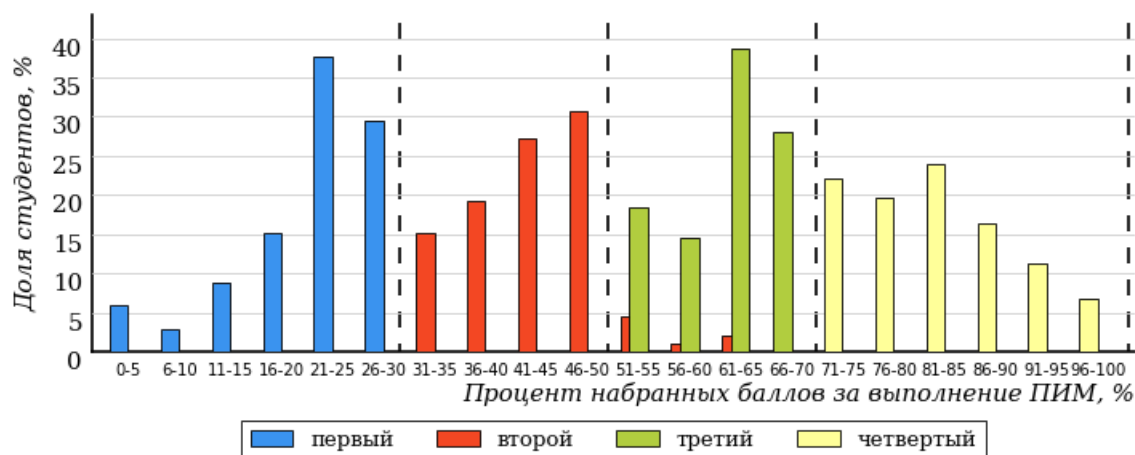


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 2).

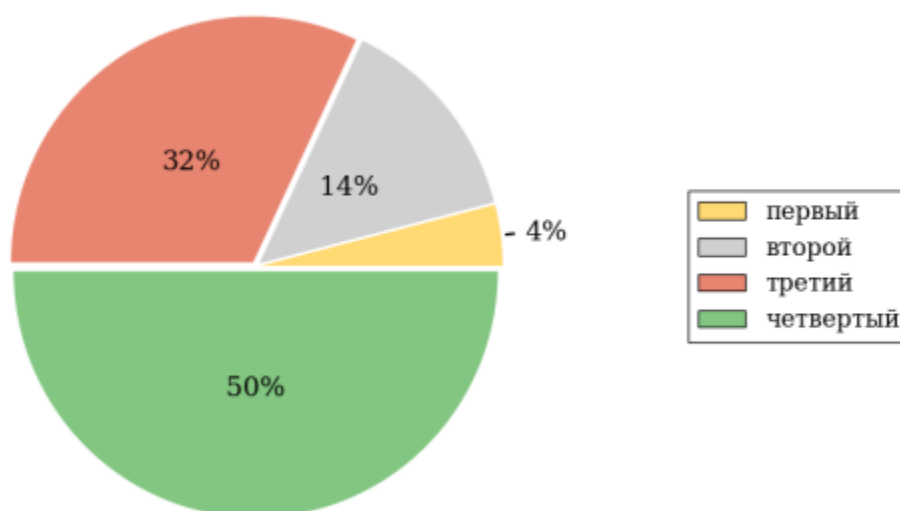


Рисунок 2 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 3).

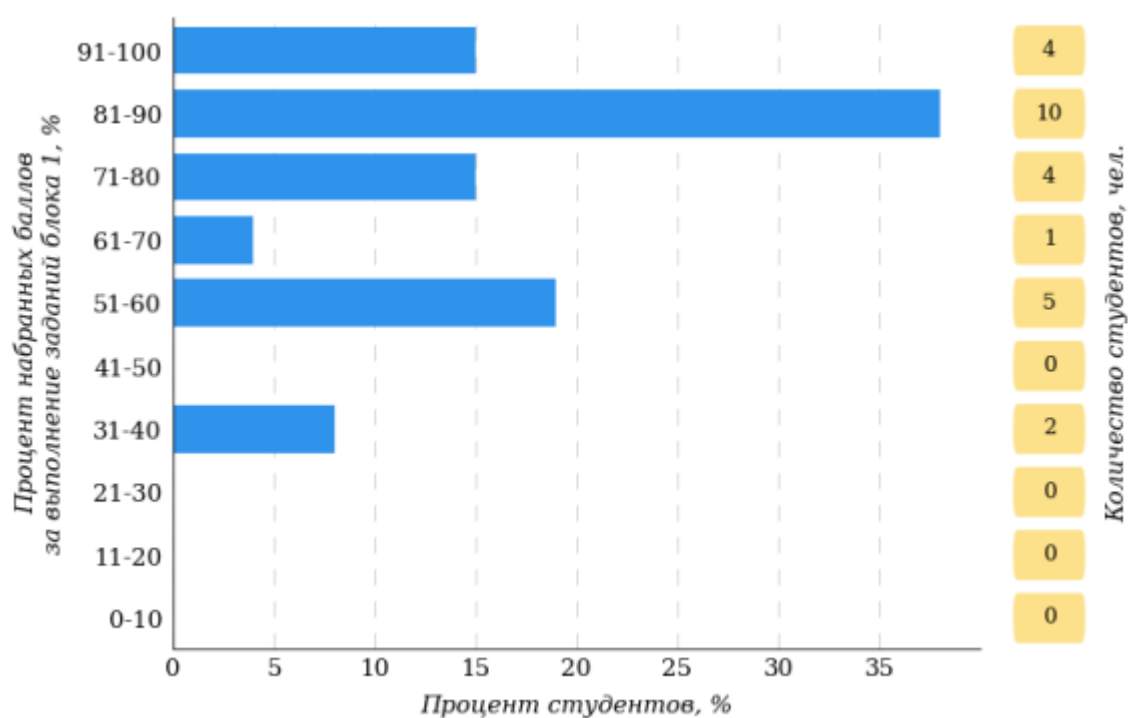


Рисунок 3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 3) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий по блоку 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 4).

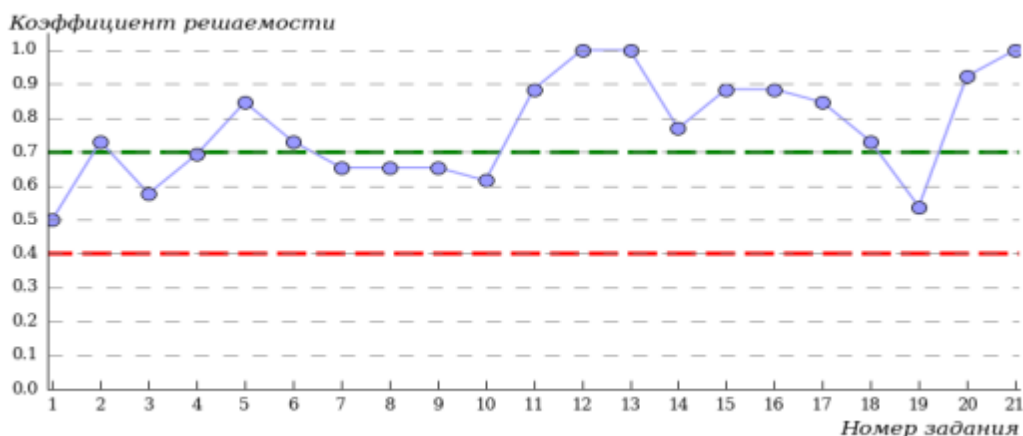


Рисунок 4 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: студенты выполнили задания на высоком уровне – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; студенты выполнили задания на достаточном уровне – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; студенты выполнили задания на низком уровне – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго блока ПИМ по дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 5.

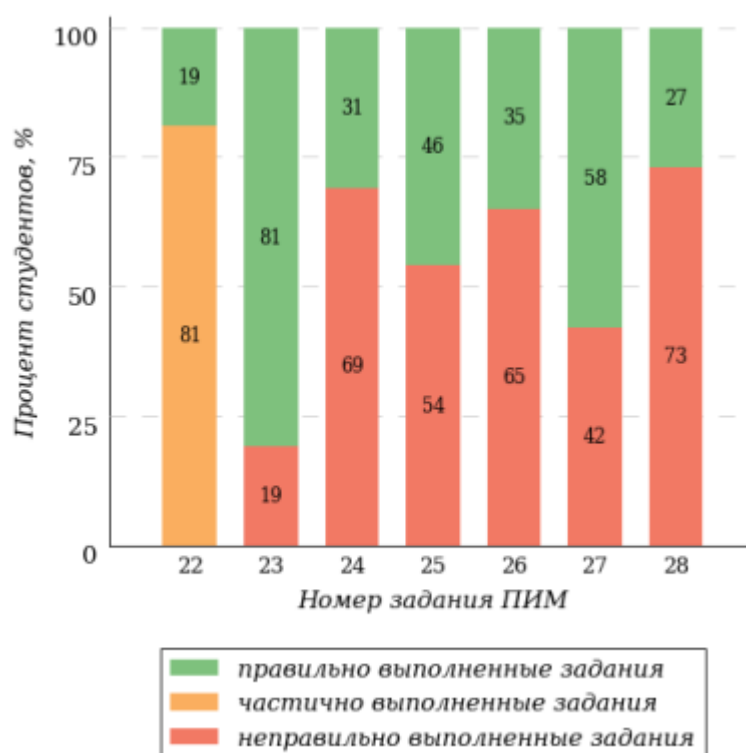


Рисунок 5 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Интернет-тестирование в сфере образования

Система оценки / мониторинга качества образования



Диагностика

Оценка качества образования первокурсников, их базовой и психологической подготовки к обучению



Олимпиады

Олимпиады для студентов вузов и ссузов: региональные, всероссийские, международные



Тренажеры

Внутренний контроль качества образования, подготовка к диагностической работе, разработка ФОС



Тест-Конструктор с нейросетями

Разработка тестов, создание ФОС, ОМ на основе базы заданий портала i-exam.ru и с помощью нейросетей



ФЭПО

Независимая оценка качества образования студентов в соответствии с требованиями ФГОС



ФЭПО-pro

Оценка качества образования студентов в конце второго курса в форме сертификационного экзамена



ФИЭБ

Независимая оценка качества образования выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО



Тренажер ФИЭБ

Система целенаправленной подготовки к ФИЭБ

Крупнейший в России независимый оператор по оценке образовательных достижений студентов на различных этапах обучения и формированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в вузах и ссузах

- ✓ Возможность получения сертификатов качества
- ✓ Разработка собственных тестовых материалов
- ✓ Получение педагогического анализа / мониторинга
- ✓ Проведение экзаменов и зачетов дистанционно с применением технологии прокторинга

Среднее профессиональное образование

Высшее образование



i-exam.ru

8 (8362) 64-16-88

nii.mko@yandex.ru

t.me/i_exam

vk.com/niimko

vk.com/fieb_for_you

vk.com/iolymps_club

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@yandex.ru.

Портал i-exam.ru.